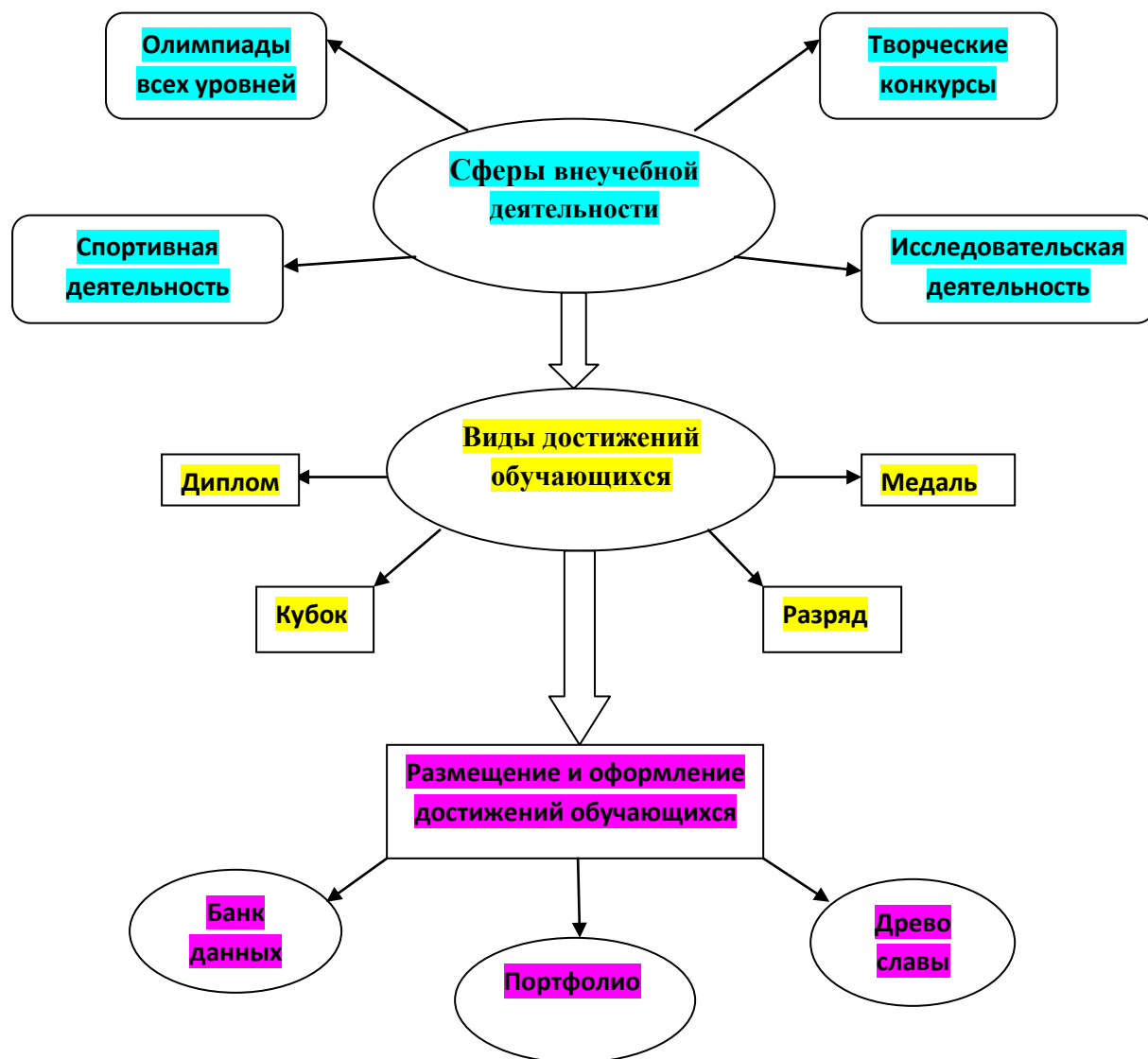


Модель внеучебных достижений обучающихся



Обоснование выбора модели

Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

С целью выявления и поддержки одарённых и увлечённых основами наук учащихся, стремящихся к исследовательской деятельности, в школе действует научное общество учащихся, состоящее из 6 секций: физико-математической, естественнонаучной, общественно-научной, филолого-художественной, социально-психологической и краеведческо-этнографической. Основным структурным подразделением научного общества являются творческие группы учащихся, объединенные в секции по различным областям знаний и возглавляемые учителями-предметниками, которые являются научными руководителями. В школе созданы условия для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно - поисковой и творческой деятельности, дети получают всестороннее развитие. Ученики школы принимают участие во Всероссийских и международных творческих конкурсах различной направленности, имея хороший результат. Все достижения обучающегося складываются из

его участия в различных сферах внеурочной деятельности. Основными компонентами, рассматриваемыми в модели учета внеучебной деятельности учащихся, являются результаты участия в олимпиадах всех уровней и творческих конкурсах, а также исследовательская и спортивная деятельность учащихся.

Созданная в школе модель внеучебных достижений обучающихся отражает технологию поэтапного включения их достижений в образовательный процесс. Модель представляет динамическую композицию всех доступных педагогических технологий всестороннего учета достижений обучающегося от момента его включения в различные сферы внеучебной деятельности до выпуска из школы. Постоянный учет и оценка достижений позволяет выявлять наклонности ученика, стимулирует его мотивацию к получению социального опыта, развитию коммуникативных способностей, интеллекта и эрудиции, формирует его гражданское самосознание, представляет возможность активного вовлечения и мотивации родителей на развитие интеллектуальных и физических возможностей детей.

Достижения учащихся оформляются в портфолио. Работы обучающихся активно включаются в образовательный процесс: выступления на школьных конференциях, ежегодном муниципальном фестивале наук и искусств «Творческий потенциал – истоки», демонстрация проектов на уроках, участие в региональных и всероссийских конкурсах, то есть продукт достижения (творческая работа, проект, публикация и т. д.) популяризируется, становится доступным для всех участников образовательного процесса. Результаты достижений учащихся используются педагогами на семинарах и круглых столах по обмену опытом для педагогического сообщества на районном и областном уровнях.

Ежегодно в конце учебного года в школе проводится День науки, который подводит итог всех достижений учащихся за учебный год. Стало традицией проводить церемонию награждения на общешкольной линейке, посвящённой празднику первого звонка, где вручаются дипломы учащимся, имеющим внеучебные достижения по всем сферам внеурочной деятельности. Организуется парад лучших исследователей, спортсменов, музыкантов, художников в ходе проведения вечера встречи выпускников. Публикации учащихся, творческие работы (исследования, эссе, доклады, презентации и др.) оформляются на школьном сайте.

Цель модели

Целью модели являются формирование и развитие интеллектуальных способностей учащихся и гражданского самосознания, развитие личности, способной к адаптации в условиях изменяющейся современной жизни при активном взаимодействии не только педагогов, но и родителей.

Научная обоснованность модели учета внеучебных достижений учащихся определяется концепцией и Программой развития школы на 2013-2018 годы, включающей разработку научно-методологических основ организации образовательного процесса. Инновационные подходы к разработке и практическому применению модели учета достижений заключаются в ориентации на передовые педагогические технологии личностно-ориентированного развития обучающихся, учета динамики их развития на протяжении всего периода обучения.

Преимущества модели

Модель учитывает все виды внеурочной деятельности учащихся, включенные в образовательный процесс школы в системе, способствует развитию личности и ее успешной адаптации в современной жизни.

Формы и методы сбора и фиксации информации о достижениях учащихся

Основной целью, которая обеспечивает представление форм и методов сбора и фиксации достижений учащихся, является обеспечение объективности, доступности и прозрачности представляемой информации для учащихся, родителей и педагогической общественности. Поэтому в школе особое внимание уделяется процедурам представления учащимися портфолио, дереву славы, банку данных одаренных детей.

Портфолио обучающегося – это документ, в котором фиксируются и накапливаются учебные и внеучебные достижения обучающегося за определенный период его обучения.

Основными принципами оценки качества внеучебных достижений обучающегося являются объективность на основе единых процедур и технологий оценки; достоверность используемых данных; соблюдение морально-этических норм при сборе информации и требований Федерального закона «О защите персональных данных».

Место и роль модели в образовательном процессе

Встроенность модели учета внеучебных достижений учащихся в образовательный процесс реализуется через компетентностно-ориентированный подход. Это позволяет ученикам устанавливать межпредметные и надпредметные связи в образовательном процессе, реализовывать полученный общественно-значимый опыт в условиях изменяющейся современной жизни. Умения грамотно выстроить проект и представить его, выделить и соотнести разные научные области, объединенные одной темой – все это развивает интеллектуальные способности учащихся, позволяет им глубже изучить научные дисциплины, представленные как в учебном плане, так и за его рамками (экология, экономика, менеджмент). Опыт публичных выступлений и презентация научных результатов обучаемых формирует гражданскую позицию учащегося, развивает навыки аргументации своих убеждений в дискуссии. Несомненно, публичность и прозрачность достижений учащихся положительно влияют на успешность образовательного процесса, повышают самооценку обучаемых, позволяют выявлять лидеров, вызывают заинтересованность родителей не только в результатах, достигаемых детьми, но и в мотивации на развитие интеллектуальных способностей, а часто и на личное участие в проводимых исследованиях.

Опыт реализации представленной модели

Представленная модель учета внешкольных достижений учащихся функционирует в школе более 10 лет. Модель оправдывает себя высокой результативностью, под которой понимается успешность выпускников школы на протяжении нескольких лет. Учащиеся имеют адекватную самооценку, уверены в своих знаниях, активно принимают участие в мероприятиях различных уровней.

Общие выводы

Модель учета внеучебных достижений учащихся, направленная на личностно-ориентированное развитие обучаемых с позиций компетентностного подхода, положительно влияет на общую социально-педагогическую атмосферу школы. Такой подход к образовательному процессу способствует развитию у детей коммуникативных навыков, формированию толерантного отношения к современным явлениям общественной жизни, воспитанию мультикультурных навыков общения, в целом развитию современной успешной интеллектуально-развитой личности.

Для педагогического коллектива результаты внеучебной деятельности обучаемых позволяют администрации с большей объективностью оценивать внеклассную работу персонально каждого учителя, способствуют самообразованию педагогов, развивают заинтересованность в разработке новых педагогических приемов, использованию перспективных педагогических технологий в воспитательной и учебной работе.

Для родителей модель учета внеучебной деятельности, основанная на объективности и прозрачности оценки достижений детей, использующая перспективные педагогические методы

и технологии взаимодействия субъектов образовательной деятельности, вызывает заинтересованность в конкретном участии в жизни школы, стимулирует к поиску дополнительных форм развития личности ребенка.

Представленная модель учета внеучебных достижений учащихся динамично развивается, в ней учитываются последние изменения, связанные с переходом российского образования на новые образовательные стандарты, разрабатываются новые формы включения учащихся в сферы внеучебной деятельности