

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.**  ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ. | 9 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 9 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 10 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**  СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | 15 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 15 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 20 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 23 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 24 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 24 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 25 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 27 |
| 2.8. Модуль «Работа с воспитателями» | 28 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 29 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 30 |
| 2.11 Модуль «Социальное партнерство» | 30 |
| 2.12 Модуль «Год педагога и наставника» | 31 |
| **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**  ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | 32 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 32 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 35 |
| Приложения | 37 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета здоровых ребят» МБОУ «Владимировская СОШ» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
* Рабочей программой воспитания МОУ «Райсеменовская СОШ» (утвержденаПриказом № 293 МОУ «Райсеменовская СОШ» от 29.08.2022 г., принята на заседании педсовета МОУ «Райсемёновская СОШ» 29.08.2022 г., протокол №1).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим основным и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Владимировская СОШ», реализующую образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического

воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.

**ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# Основные традиции и уникальность воспитательной

**деятельности**

Основные традиции воспитания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

# Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника;

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.

Перечень может дополняться и актуализироваться ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБОУ

«Владимировская СОШ», документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

# «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
* Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
* Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
* Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будь в движении.рф. Каждый формат реализуется по единой программе.

1. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги

односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

# Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

* Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
* Вовлечение обучающихся в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
* Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

# «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

* возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
* ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
* ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

* временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

* + программу пришкольного лагеря;
  + программу федеральной смены;
  + пояснительные записки к программам всех уровней;
  + рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
  + план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел. Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы

«Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

# «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены.
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
  + Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

# Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + - Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
    - Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
    - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
    - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
    - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + - планирование и проведение отрядной деятельности;
    - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
  + организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
  + формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек

знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

* + - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
    - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
    - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
    - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  + поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
  + сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
  + **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
  + **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского оздоровительного лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов,

культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* + деятельность кружкового объединения, дополняющее программу смены в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, которое реализуется в рамках художественной направленности – объединение дополнительного образования «Хореография», «Эстрадный вокал».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
  + развитие и реализация познавательного интереса;
  + вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* + физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
  + спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
  + просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
  + встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
  + муниципальную акцию «Здоровье - твое богатство».

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и помещений для местонахождения детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детского оздоровительного лагеря.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
  + специализированные проекты и смены;
  + целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистская безопасность и т.д.;

* + организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  + поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

# Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

В реализации Программы участвуют:

* Начальник ЛОЛ
* Воспитатели
* Педагог дополнительного образования
* Музыкальный руководитель
* Учителя-предметники
* Инструктор по физической культуре
* Работники СДК, библиотекарь сельской библиотеки
* Медицинский работник
* Работники столовой

Работа с детьми в лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Таким образом, разнообразие деятельности педагогического коллектива позволяет организовать интересный и разноплановый отдых детей школьного возраста.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* + родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  + родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
  + творческий отчетный концерт для родителей;
  + родительские чаты детского оздоровительного лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, театр и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований

законодательства Российской Федерации;

* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета здоровых ребят» на базе МБОУ «Владимировская СОШ» являются Владимировский модельный сельский клуб.

# 2.12 Модуль «Год педагога и наставника»

2023 год [Указом Президента России Владимира Путина](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета здоровых ребят» на базе МБОУ «Владимировская СОШ» будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
  + творческий характер деятельности;
  + многопрофильность;
  + отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
  + опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

**- «Миссия»** детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

«Планета здоровых ребят» - физическое, духовное, культурное развитие учеников. Процесс оздоровления должен быть направлен на сохранение здоровья и его укрепление.

- По своей **направленности** программа детского оздоровительного лагеря с **дневным пребыванием детей** «Планета здоровых ребят» является **комплексной** и осуществляет свою деятельность на базе МБОУ «Владимировская СОШ». Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания. Основное направление деятельности: спортивно- развивающее. Режим работы: с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием. Основной состав лагеря: в лагере отдыхают обучающиеся младших классов, в возрасте от 7 до 11 лет. Обязательным условием является вовлечение в оздоровительный отдых детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, одаренных детей.

**Срок реализации программы**: программа рассчитана сроком на одну смену.

* «Уникальность» лагеря заключается в том, что каждый день посвящен определенной «станции» какой-либо направленности – экологической, познавательной, художественной, туристической, спортивной.
* Проблемные зоны в работе лагеря преимущественно связаны с материально-техническим обеспечением детского оздоровительного лагеря и невозможностью частого посещения общегородских выставок, экскурсий и других мероприятий. Данные проблемы могут быть разрешены за счет слаженной работы родительского комитета лагеря при их добровольном согласии и участии.
* В реализации Программы участвуют:
  + Начальник ЛОЛ и его заместитель
  + Воспитатели
  + Педагог дополнительного образования
  + Музыкальный руководитель
  + Учителя-предметники
  + Инструктор по физической культуре
  + Работники МСК
  + Медицинский работник
  + Работники столовой

Подбор и **расстановка кадров** осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). В лагере работают 4 воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Воспитатели назначаются директором школы. Воспитатель планирует и организует деятельность воспитанников, отвечает за сохранение их жизни и здоровья. Опыт учителей-воспитателей лагеря богат и разнообразен. Учителей отличает высокое чувство ответственности, любовь к детям и стремление непрерывно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать пути и способы повышения качества работы.

Задолго до наступления лета учителя МБОУ «Владимировская СОШ» знают, кому предстоит работать в летнем лагере, и начинают планомерную подготовку к летнему сезону: готовят оформление лагеря, красочность и романтическая приподнятость настроения создают мажорный тон всей жизни детей в лагере.

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
    - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
    - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском оздоровительном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
    - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета здоровых ребят» на базе МБОУ «Владимировская СОШ» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского оздоровительного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий.

Год посвящен ***Педагогу и Наставнику*.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** | | | | |
| **Всероссийск ий/ региональн ый** | | **Детский лагерь** | | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** | | | | | | | |
| 1. | **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** | Еженедельно по понедельника м и пятницам, а также  01.06.23 г. на церемонии открытия и  30.06.23 г. на церемонии закрытия | | + | | + | 1-2 |
| 2. | **Дни единых действий.**  День защиты детей. День русского языка. День России. | 01.06.23 г.  06.06.23 г.  09.06.23 г. | |  | | +  +  + | 1-2  1-2  1-2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Движение Первых.** |  |  |  |  |
|  | Всероссийская акция, |  |  |  |  |
|  | посвященная Дню защиты | 01.06.23 г. | + | + | 1-2 |
|  | детей. |  |  |  |  |
|  |  | 09.06.23 г. | + | + | 1-2 |
|  | Всероссийская акция, |  |  |  |  |
|  | посвященная Дню России. |  |  |  |  |
|  |  | с 14.06.23 г |  | + | 1-2 |
|  | Марафон РДДМ «Движение | по 16.06. 23 г. |  |  |  |
|  | первых». |  |  |  |  |
| 4. | **Цивилизационное наследие России.** |  |  |  |  |
|  | «Национальные праздники | 02.06.23 г. | + | 1-2 |
|  | народов России» |  |  |  |
|  | История киностудии |  |  |  |
|  | «Союзмультфильм», просмотр | 07.06.23 г. | + | 1-2 |
|  | советских мультфильмов. |  |  |  |
|  | «Великие русские художники и | 13.06.23 г. | + | 1-2 |
|  | их известные картины» |  |  |  |
|  | 60 лет первому полету | 16.06.23 г. |  |  |
|  | женщины-космонавта В.В. |  | + | 1-2 |
|  | Терешковой в космос |  |  |  |
|  | 120 лет со дня рождения поэта М.А. Светлова. | 19.06.23 г. | + | 1-2 |
| 5. | **Просветительский проект**  **«Без срока давности»** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок Мужества «Бессмертный подвиг наших земляков».  Посещение памятного знака воинам- землякам, погибшим в годы ВОВ. | 08.06.23 г.  21.06.23 г. |  | +  + | 1-2  1-2 |
| 6. | **«Содружество Орлят России»** |  |  |  |  |
|  | Тематический день | 05.06.23 г. | + | + | 1-2 |
|  | «Национальные игры и забавы» |  |  |  |  |
|  | Тематический день «Устное | 14.06.23 г. | + | + | 1-2 |
|  | народное творчество» |  |  |  |  |
|  | Тематический день | 16.06.23 г. | + | + | 1-2 |
|  | «Национальные и народные |  |  |  |  |
|  | танцы» |  |  |  |  |
|  | Тематический день «Великие | 19.06.23 г. | + | + | 1-2 |
|  | открытия» |  |  |  |  |
|  | Тематический день «Природное | 20.06.23 г. | + | + | 1-2 |
|  | богатство» |  |  |  |  |
| 7. | **Ключевые мероприятия.** |  |  |  |  |
|  | Торжественное открытие | 01.06.23 г. |  | + | 1-2 |
|  | смены. |  |  |  |  |
|  |  | 01.06.23 г. | + | + | 1-2 |
|  | Станция «Праздничная» - |  |  |  |  |
|  | Праздник ко Дню защиты детей |  |  |  |  |
|  | «»». |  |  |  |  |
|  | Станция «Пушкинская» - | 06.06.23 г. | + | + | 1-2 |
|  | Пушкинский день в России |  |  |  |  |
|  | (день русского языка). |  |  |  |  |
|  |  | 09.06.23 г. | + | + | 1-2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Станция «Патриотическая» - День независимости России |  |  |  |  |
|  | 15.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| Станция «Талантливая» - Фестиваль талантов «Фабрика  звезд». |  |  |  |  |
|  | 22.06.23 г. | + | + | 1-2 |
| Станция «Памятная» - посещение Памятного знака воинам- землякам, погибшим в годы ВОВ, проведение акции «Свеча памяти». |  |  |  |  |
|  | 21.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| Торжественное закрытие смены**.** |  |  |  |  |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** | | | | | |
| 1. | Огонек знакомства. | 01.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| 2. | КТД трудовой направленности Операция «Уют». | 02.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| 3. | КТД экологической направленности – «Зеленая аптека». | 05.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| 4. | КТД художественной направленности – конкурс рисунков «Эмблема ЛОЛ  «Планета здоровых ребят». | 05.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| 5. | КТД познавательной направленности – «Умнее всех!». | 06.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| 6. | КТД досуговой направленности  – «Нам здорово вместе!». | 15.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| 7. | КТД спортивной направленности –  «Спортландия». | 18.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| 8. | Огонек прощания. | 21.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1. | Работа советов дела лагеря. | в течение смены |  | + | 1-2 |
| 2. | Работа творческих и инициативных групп. | в течение смены |  | + | 1-2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1. | Работа объединения дополнительного образования художественной направленности «Хореография», «Эстрадный вокал». | в течение смены |  | + | 1-2 |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1. | Акция «Здоровье – твое богатство» (беседы, лекции, встречи с медработниками, спортивные соревнования и др.). | с 05.06.23 г.  по 09.06.23 г. | + | + | 1-2 |
| 2. | Станция «Делай, как я» - вид ГТО, наклон вперед с прямыми ногами. | 05.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| 3. | Станция «Самый сильный» - вид ГТО, подтягивание. | 07.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| 4. | Станция «Прыжковая» - вид ГТО, прыжки. | 09.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| 5. | Станция «Беговая» - вид ГТО, бег. | 13.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| 6. | Станция «Олимпийская» - вид ГТО, спортивное ориентирование. | 16.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| 7. | Станция «Спортивная» -  «Веселые старты». | 21.06.23 г. |  | + | 1-2 |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Тематическое оформление интерьера помещений лагеря. | в начале смены |  | + | 1-2 |
| 2. | Тематическое оформление интерьера отрядных уголков. | в начале смены |  | + | 1-2 |
| 3. | Оформление праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и др. | в течение смены |  | + | 1-2 |
| 4. | Создание лагерной символики (эмблема, логотип). | в течение смены |  | + | 1-2 |
| 5. | Оформление информационных стендов, графиков дежурств,  «экрана настроения». | в течение смены |  | + | 1-2 |
| 6. | Размещение творческих работ | в течение |  | + | 1-2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
|  | Создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов | в течение смены |  | + | 1-2 |
|  | Тренинги | 03.06  07.06  14.06 |  | + | 1-2 |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** | | | | | |
|  | Игры в отряде, подвижные игры на свежем воздухе | ежедневно |  | + | 1-2 |
|  | Проведение КТД, праздников, мероприятий, пр. | по плану |  | + | 1-2 |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
|  | Родительское собрание | в течение смены |  | + | 1-2 |
|  | Организация выставок | в течение смены |  | + | 1-2 |
|  | Участие в городском форуме «Корабль «Детство» - 2022» | в течение смены |  | + | 1-2 |
|  | Творческий конкурс  «Пять минут славы» | 20.06 |  | + | 1-2 |
|  | Индивидуальные беседы | в течение смены |  | + | 1-2 |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
|  | Экскурсия на родник с.Владимировка | в течение смены |  | + | 1-2 |
|  | Посещение парка в п. Ивня | в течение смены |  | + | 1-2 |
|  | Посещение спектакля «Приключение Незнайки» | 08.06 |  | + | 1-2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | |
| 1 | «Детство- это смех и радость»- праздничная программа | 01.06 |  | | + | 1-2 |
| 2 | «В поисках затерянного времени»- квест- игра | 06.06 |  | | + | 1-2 |
| 3 | «Никогда не ленись, лучше спортом займись»- эстафета | 08.06 |  | | + | 1-2 |
| 4 | «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»- конкурс рисунков | 14.06 |  | | + | 1-2 |
| 5 | «В стране вежливости»- игра- путешествие | 16.06 |  | | + | 1-2 |
| **Модуль «Педагога и наставника»** | | | | | | |
| 1 | «Букет учителю»- мастер- класс | в течение смены |  | + | | 1-2 |
| 2 | «Учитель на страницах книг»- выставка книг | в течение смены |  | + | | 1-2 |
| 3 | «Если бы я был учителем»- интерактивная игра | в течение смены |  | + | | 1-2 |