****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 5-9 классов основной общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Рабочая программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 373
* Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)
* Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/

 М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, – М.: Просвещение, 2018.-104 с.

* Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/

 М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, – М.: Просвещение, 2019.-98 с.

* Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/

 М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, – М.: Просвещение, 2019.-96 с

* Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/

 М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, – М.: Просвещение, 2020.-101 с

* Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/

 М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, – М.: Просвещение, 2019.-101с

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

*3*) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

В соответствии с учебным планом в МБОУ «Владимировская СОШ» «Второй иностранный язык (немецкий)» 5-9 класс отводится 170 часов..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Количество часов в неделю | Всего  |
| 5 класс | 1 | 34 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6 класс | 1 | 34 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 7 класс | 1 | 34 |
|  8 класс | 1 | 34 |
|  9 класс | 1 | 34 |

Срок реализации рабочей программы-5 лет

*В программу внесены изменения в связи с принятием ФЗ от 31.07.2020 года №304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», утверждены изменения, которые вносятся в ФГОС ООО по вопросам воспитания обучающихся (Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 №172 «О внесении изменений в некоторые ФГОС ОО по вопросам воспитания обучающихся»).*

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**
1) воспитание российской гражданской идентичности

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по-знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологиче-
ской контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**
1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо-го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,
к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
**говорении**
 умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персо нажей;
**аудировании** воспринимать на слух и полностью понимать речь учите-
ля, одноклассников;
 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;
**чтении**
 читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста ;
 читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
**письменной речи**
 заполнять анкеты и формуляры;
 писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
**Языковая компетенция** владение языковыми средствами
и действиями с ними):
 применение правил написания изученных слов;
 адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное,вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 знание основных способов словообразования (аффикса-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и
наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
**Социокультурная компетенция** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной,
публицистической и научно-популярной литературы;
 понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, куль-
туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.
**Компенсаторная компетенция-** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **5 класс** | **6****класс** | **7 класс** | **8****класс** | **9 класс** |
| .Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. | 6 | 9 | 14 | - | 4 |
| .Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | 4 | 10 | 5 | 9 | - |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | 4 | 5 | - | 5 | 9 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 5 | - | 5 | - | 3 |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей средства массовой информации и коммуникации (пресса,телевидение, радио, Интернет). | 5 | - | 5 | 5 | 3 |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы-дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 5 | 5 | - | 10 | 12 |
| **Всего** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**
**Говорение
Диалогическая речь**
Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос,диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения-ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).
**Монологическая речь**
Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз
(5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 мин (9 класс)

**Аудирование** Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста)
в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
Жанры текстов: прагматические, публицистические.
Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с полным ппониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на
полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не-
скольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное
чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для
чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для
чтения — около 350 слов.

**Письменная речь**
умение:
— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).
Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**
**Орфография**
Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
**Фонетическая сторона речи**
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. **Лексические** единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную
лексику, реплики-клише речевого этикета.
Основные способы словообразования:

Основные способы словообразования:
1) аффиксация:
 существительных с суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glьcklich);
-isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 существительных и прилагательных с префиксом un- (das
Unglьck, unglьcklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzдhlen, wegwerfen.
2) словосложение:
 существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
 прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
 глагол + существительное (die Schwimmhalle);
3) конверсия (переход одной части речи в другую):
 образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
 образованиесуществительных от глаголов (das Lernen,das Lesen).
Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Грамматическая сторона речи
Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся»
Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); предложения с глаголами legen, stellen, hдngen, требую-
щими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hдnge das Bild an die Wand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
 побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
 все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmьckt die Stadt vor Weihnachten);
 предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bьcher zu lesen);
 сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefдllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
 сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
 сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
 сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren,dessen);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
 распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ...
zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
 слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

Prаteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками вPra sens, Perfekt, Prдteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Prasens, Prateritum);
 местоименные наречия (woruber, daruber, womit, damit);
 возвратные глаголы в основных временных формах Prasens, Perfekt, Prateritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и
наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
 местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
 Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
 количественные числительные и порядковые числительные.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Часы учебного времени** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| 1 | .Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. | 6 | - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества |
| 2 | .Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | 4 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | 4 | - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 5 | - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества |
| 5 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 5 | - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека |
| 6 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей средства массовой информации и коммуникации (пресса,телевидение, радио, Интернет). | 5 | - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека |
| 7 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 5 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Часы учебного времени** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| 1 | .Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. | 9 | - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества |
| 2 | .Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | 10 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | 5 | - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 5 | - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества |
| 5 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы-дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 5 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  |
|  | ИТОГО | 34 |  |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Часы учебного времени** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| 1 | .Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. | 14 | - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества |
| 2 | .Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | 5 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 3 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 5 | - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества |
| 4 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 5 | - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека |
| 5 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей средства массовой информации и коммуникации (пресса,телевидение, радио, Интернет). | 5 | - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека |
|  | **ИТОГО** | 34 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Часы учебного времени** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| 1 | .Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | 9 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 2 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | 5 | - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир |
| 3 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 5 | - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества |
| 4 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей средства массовой информации и коммуникации (пресса,телевидение, радио, Интернет). | 5 | - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека |
| 5 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы-дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 10 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.** | **Часы учебного времени** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. | 4 | - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | 9 | - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир |
| 4 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 3 | - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека |
| 5 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | 3 | - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества |
| 6 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей средства массовой информации и коммуникации (пресса,телевидение, радио, Интернет). | 3 |  |
| 6 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 12 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  |
|  |  ИТРОГО | 34 |  |