

**МБОУ «Владимировская СОШ»**

**Урок русского языка по теме  
«Текст. Предложение и словосочетание».**

**Подготовила и провела  
учитель начальных классов  
Дуракова Елена Николаевна**

**2022 г**

## Урок русского языка на тему: «Текст. Предложение и словосочетание».

Дуракова Елена Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Владимировская СОШ»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний, конструирования способа действий.

**Цель урока:** создать условия для актуализации и уточнения знаний учащихся о тексте и его признаках, обобщить и систематизировать знания учащихся по заданной теме, способствовать более прочному и осознанному усвоению понятия «текст», развивать речь, творческое мышление учащихся.

**Задачи урока:** 1. Развивать умение конструировать предложения, находить главные и второстепенные члены предложения.

2. Повторить знания о связи слов в предложении, тексте.

3. Развивать умение находить словосочетания, работать с текстом.

4. Воспитывать чувство прекрасного.

5. **Реализация рабочей программы воспитания:** создание условий установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

**Методы и формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, коллективная

**Образовательные ресурсы:** рабочая тетрадь, Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. М. Просвещение, 2012. УМК «Школа России»

**Наглядно – демонстрационный материал:** запись задач темы, запись элементов букв, словосочетание, предложение, текст

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация по теме урока, жетоны, карточки с заданиями.

**Основные понятия и термины:** словосочетание, предложение, текст, тема и главная мысль текста, структурные части текста. Сочинение на основе личных впечатлений

### Ход урока:

| Этап урока<br>Методы и приемы    | хрон<br>омер<br>аж | Содержание урока   |                                     | Формируемые УУД  |
|----------------------------------|--------------------|--|-------------------------------------|--|
|                                  |                    | Деятельность учителя   | Деятельность ученика                |  |
| <b>I. Организационный момент</b> | <b>1 мин</b>       | Я на уроке.<br>Внимание моё растёт.<br>Я буду думать (показывают на голову)<br>Я буду слушать (указывают на уши)<br>Я буду рассуждать.<br>Всё, что нужно на уроке,<br>То я буду выполнять. | <i>Проверка готовности к уроку.</i> | <b>Л-</b> принимают и осваивают социальную роль обучающегося<br><b>К</b> – планирование учебного сотрудничества с учителем |

|   |                     |  |   |   |
|---|---------------------|--|---|---|
| <p><b>II. Этап самоопределения к деятельности</b><br/> <b>1. Минутка чистописания:</b><br/> а) упражнение для кистей и пальцев рук<br/> б) оформление работы (правила посадки при письме)</p> | <p><b>4 мин</b></p> | <p><i>Звучит пьеса П.И. Чайковского «Октябрь».</i><br/> - Как называется композиция П.И. Чайковского?<br/> О каком времени года?<br/> <u>Запись на доске.</u> Расшифруйте слова на доске<br/> АКТ'АБЫР' ОС'ЭН'<br/> (октябрь, осень)<br/> Что это за запись, которую я вам предложила?<br/> «<b>Конкурс почерков</b>». Нужно красиво написать следующее: (на доске)<br/> <b>Сентябринки, хризантемы, тюльпан.</b><br/> - Какое лишнее?<br/> - Почему?<br/> - Как связаны эти слова с октябрём?<br/> - Охарактеризуйте согласные звуки, которые есть в слове <b>осень</b> (<i>мягкие, глухой парный, звонкий непарный</i>)<br/> - Назовите объекты живой и неживой природы. Запишите со знаком переноса названия объектов живой природы, в которых звуков больше, чем букв.</p> | <p>- Это звуковая запись – транскрипция.<br/> - Повторение правил посадки и подготовка руки к письму<br/><br/> - тюльпан-весенний цветок<br/> - Ученики пишут, затем взаимопроверка и оценка своей работы.<br/> Победители получают жетоны.<br/> - Рас-те-ния, жи-вот-ные, на-се-ко-мые, пти-цы, Облака, со-лнце, зе-мля.</p> | <p><b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу<br/> <b>К-</b> слушают, излагают и аргументируют своё мнение обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой информации<br/> <b>Л-</b> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, осознают границы своего знания и «незнания»<br/> <b>П-</b> владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения</p> |
| <p><b>2. Словарная работа</b><br/> Словесный: беседа<br/> Наглядный: учебная презентация</p>  | <p><b>5 мин</b></p> | <p><b>Запишите словосочетания с названием овощей</b>, которые вы увидели на пришкольном участке: картофель, морковь, капуста, петрушка<br/> На слайде схема<br/> <b>1 группа</b> - глагол+ существительное,<br/> <b>2 группа</b> – прилагательное +существительное</p>   | <p><i>Проверяют по цепочке с комментированием, называют орфограммы и подчеркивают.</i></p>  | <p><b>Л-</b> владеют навыками сотрудничества, осознают границы своего знания и «незнания»<br/> <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу</p>  |
| <p><b>III. Актуализация знаний и мотивация</b></p>  | <p><b>5 мин</b></p> | <p>Во время экскурсии на пришкольный участок мы наблюдали за сезонными изменениями в осенью в природе. Закончите фразу.<br/> Вянет (трава). Желтеют и опадают (листья), Улетают (птицы). Созревают (овощи и фрукты).<br/> <u>Собирают (урожай).</u></p>  | <p><i>Записывают в тетрадь Собирают (урожай)- словосочетание<br/> Предложение имеет законченную мысль, а словосочетание нет.</i></p>  | <p><b>Л-</b> владеют навыками сотрудничества<br/> <b>П-</b> поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач</p>   |

|                                       |              |  |   |  |
|---------------------------------------|--------------|--|---|--|
|                                       |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что у нас получилось предложение или словосочетание?</li> <li>- Что лишнее?</li> <li>- Почему это не предложение?</li> <li>- Получился у нас текст?</li> </ul>  | <p><i>Предложение - это несколько слов, связанных между собой по смыслу, имеет законченную мысль</i></p>  | <p><b>К</b> - доброжелательно относятся друг к другу, оказывают помощь<br/> <b>Р</b>- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися</p>  |
| <b>III. Постановка учебной задачи</b> | <b>3 мин</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую можем поставить цель на урок?</li> <li>- Чему будем учиться?</li> </ul> <p><b>По какому плану будем работать?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторяю. Что повторяю?</li> <li>2. Применяю</li> <li>3. Проверяю себя.</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Продолжить работу над темой «Текст. Предложение и словосочетание»</i></li> <li>- <i>Развивать каллиграфические навыки, расширять словарный запас</i></li> <li>- <i>структурные части текста</i></li> <li>- <i>соответствие темы и главной мысли текста</i></li> </ul> | <p><b>Л</b>- проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний<br/> <b>К</b>- слушают друг друга строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой информации</p> |
| <b>IV. Динамическая пауза</b>         | <b>3 мин</b> | <p>Мы лопаты взяли (движение, изображающие носку лопаты на плече)<br/> Грядки раскопали.<br/> Раз-два, раз-два вот как раскопали (движение в соответствии с текстом)<br/> Грабли в руки взяли<br/> Грядки причесали.<br/> Раз-два, раз-два вот как причесали.<br/> Семена рядами в землю мы сажали.<br/> Раз-два, раз-два вот как мы сажали (садятся на корточки)<br/> Солнышко их согревало, дождик поливал и они выросли (встают на носочки) большие</p> | <p><i>Выполняют движения физкультминутки согласно инструкции учителя</i></p>  | <p><b>К</b>- слушают, владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>  |

|   |               |  |  |   |
|---|---------------|--|--|---|
|   |               | (раздвигают руки в стороны). Пора собирать урожай.   |  |   |
| <b>V. Включение в систему знаний</b><br><b>Работа по развитию речи.</b><br>Словесный: беседа<br>Практический: задание | <b>9 мин</b>  | <b>Работа в группе.</b> – Обсудите заголовок текста. «Почему картофель называют вторым хлебом?»<br>О чём в нём будет идти речь. Какой вопрос можно поставить ко всему тексту. Какой текст получится: описание, повествование или рассуждение? ( <i>рассуждение</i> )<br>Наша задача – составить предложения, чтобы получился текст.<br>Можно ли использовать эти вопросы в качестве плана? Что надо для этого сделать? | <i>Из рассыпанных предложений составляют план</i><br><br>План<br>1. Название овоща<br>2. Какой формы?<br>3. Какого цвета?<br>4. Где растёт?<br>5. Какой на вкус?<br>6. Какой на ощупь?<br>7. Чем полезен?<br>8. Что можно из него приготовить? | <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки<br><b>Л-</b> владеют навыками сотрудничества<br><b>П-</b> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.<br><b>Р-</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| <b>VI. Самостоятельная работа</b><br>Практический: упражнение   | <b>10 мин</b> | Составьте 5-6 предложений по теме.<br>Какого типа получился текст?<br>Какая основная мысль?<br><i>Проводится анализ прочитанных учащимися сочинений (соответствие содержания теме, основной мысли, наличие структурных компонентов текста, логическое построение текста)</i>   | <i>Выполняют задание. Читают сочинения. Осуществляют анализ выполненной работы, оценивание</i>   | <b>П-</b> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.<br><b>Р-</b> уметь оформлять свои мысли в письменной форме,<br><b>Л-</b> умение строить текст   |
| <b>VII. Рефлексия деятельности</b><br><b>Итог урока.</b>  | <b>4 мин</b>  | Так что же такое <b>текст</b> ?<br>В чём разница между словосочетанием, предложением и текстом?<br>Что дал вам сегодняшний урок?<br>-Что понравилось?<br>- Чему научился?<br>-Какое настроение у вас от работы?<br>- Кто желает себя похвалить и за что?<br>Выставление оценок   | <i>Дают определение</i><br>Текст – это два или более предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически. Текст делится на абзацы, его можно озаглавить.  | <b>П-</b> ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного<br><b>Р-</b> оценивают собственную деятельность на уроке  |
| <b>VIII. Домашняя работа</b>  | <b>1 мин</b>  | <b>Творческое задание.</b> Составить текст-повествование, связанный с вашей работой на пришкольном участке<br>«Как мы сеяли ...»   |  |   |

