

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>«Рассмотрено на педсовете» Протокол № <u>2</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Владимировская СОШ» <u>Зубкова Л.В.</u> Приказ № <u>216</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>
---	--



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я-географ--следопыт»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общинтеллектуальное направление
возраст обучающихся 10-11 лет
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:
учитель
Зубков Андрей Сергеевич

с. Владимирова
2023

Программа внеурочной деятельности: «Я- географ – следопыт»: программа программа Аксенова, М.Ю. Внеурочная деятельность по географии (5 - 6 классы) [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова.
-Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. – 25 с.

Направление – общеинтеллектуальное.

Автор программы: Зубков Андрей Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от 31 августа 2023 г., протокол №2

Председатель _____ Зубкова Л.В.

Программа внеурочной деятельности «Я-географ-следопыт». Пояснительная записка

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы ОУ.

Направление данной программы: общеинтеллектуальное.

Актуальность программы

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий

развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

2. Общая характеристика курса

Программа внеурочного курса «Я географ-следопыт» для учащихся 5 класса является расширением предмета «География». основополагающими принципами построения курса являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Возраст учащихся: 11-12 лет. Важными видами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. Основные формы работы: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/ рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятия проводятся в виде игр, практических работ не только в классе, но и на улице. У ученика будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям. Он будет ставить вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Юный исследователь сможет совсем иначе взглянуть на самые простые вещи. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. Все это станет крепкой основой для дальнейшего развития и обучения.

Место курса в учебном плане. Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю)

Курс состоит из шести разделов:

- Введение;
- Земля как планета солнечной системы;
- Внутреннее строение Земли;
- Атмосфера;
- Водная оболочка Земли;
- Биосфера.

Предметные результаты

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:

В течение 34 занятий учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научатся ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, наглядные пособия, исследовать свойства воды, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеку.

альбом

газета

журнал, книжка-раскладушка

коллаж коллекция

макет

модель наглядные пособия

паспорт

плакат

серия иллюстраций

справочник стенгазета

сценарий праздника, игры

учебное пособие фотоальбом

Ожидаемые результаты

- ученик научится самостоятельно составлять простейший план местности;
- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

- узнает, из чего состоит земная кора, какие горные породы залегают в нашей местности;
- узнает состав гидросферы и как охранять её;
- научиться практическим навыкам охраны окружающей среды.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Я географ- следопыт».

Личностные результаты: 1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук. 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности. 3. Воспитывать ответственное отношение к природе. 4. Осознавать необходимость защиты окружающей среды; 4. осознание целостности природы.

Метапредметные результаты: 1. Овладение способами самоорганизации учебной деятельности: а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений. 2. Освоение приемов исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования; б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования. 3. Формирование приемов работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 4. Овладение опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. 5. умение вести наблюдения, умение моделировать.

Предметные результаты:

1. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
2. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
3. Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
4. Умение вести наблюдения за объектами и явлениями географической среды, умение описывать и объяснить признаки географических объектов.
5. Владение практическими умениями по полевым исследованиям - метод нивелирования, владеть практическими умениями по измерению направления ветра, определения температуры, количества осадков.
6. Умение проводить социологический опрос
7. Формирование умений и навыков использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирования погоды

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

1. Динамика предметных результатов обучения.
2. Мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью.
3. Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
4. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе.
5. Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие **способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса.

Тема занятий	Цель работы	Результаты курса
Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет	Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Личностные:</u> Осознание целостности природы; - <u>Универсальные:</u> познавательный интерес; - <u>Предметные:</u> овладение практическими умениями по использованию приборов.
Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	Определение времени по гномоноу.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Личностные:</u> Осознание целостности природы; - <u>Универсальные:</u> <u>Познавательный</u> интерес; - <u>Предметные:</u> овладение практическими умениями по использованию приборов.
Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	Умение вести фенологические наблюдения.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Личностные:</u> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; - <u>Универсальные:</u> умение вести наблюдение; - <u>Предметные:</u> умение вести наблюдение за объектами и явлениями географической среды.
Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!	Определение внутреннего строения Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <u>Личностные:</u> овладение системой географических знаний; - <u>Универсальные:</u> умение моделировать; - <u>Предметные:</u> умение описывать и объяснить признаки географических объектов.
Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит.	Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Личностные:</u> овладение системой географических знаний; - <u>Универсальные:</u> умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели; - <u>Предметные:</u> формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
Почувствуйте себя геологами!	Научить собирать и оформлять коллекцию горных пород и минералов.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Личностные:</u> осознание ценности природы; - <u>Универсальные:</u> умение организовать свою деятельность; - <u>Предметные:</u> использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для объяснения образования горных пород.

<p>Почувствуйте себя геодезистами.</p>	<p>Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.</p>	<p>- Личностные: осознание ценности природы; - Универсальные: умение организовать свою деятельность; - Предметные: владение практическими умениями по использованию нивелира для определения высоты холма.</p>
<p>Почувствуйте себя топонимистами!</p>	<p>Умение работать с топонимистическими, словарями, энциклопедиями.</p>	<p>- Личностные: овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях; Универсальные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; - Предметные: овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.</p>
<p>Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию.</p>	<p>Умение создавать метеорологические приборы для определения погоды.</p>	<p>- Личностные: осознание ценности географической среды; - Универсальные: умение организовать свою деятельность по моделированию приборов; - Предметные: умение моделировать и владеть практическими умениями по измерению направления ветра, определения температуры, количества осадков.</p>
<p>Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками.</p>	<p>Умение составлять прогноз погоды.</p>	<p>- Личностные: Универсальные: умение вести самостоятельный анализ и прогноз погоды; - Предметные: формирование умений и навыков использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирования погоды, осознание ценности</p>
<p>Почувствуйте себя гидробиологами!</p>	<p>Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.</p>	<p>- Предметные: формирование представлений о свойствах воды. Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира</p>
<p>Почувствуйте себя мореходами!</p>	<p>Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.</p>	<p>- Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Универсальные: умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и оценить достигнутые результаты; - Предметные: использование географических названий в повседневной жизни.</p>

<p>Почувствуйте себя гидрологами!</p>	<p>Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.</p>	<p>- <u>Личностные:</u> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - <u>Универсальные:</u> умение вести отбор информации на основе текста учебника с последующим устным рассказом; - <u>Предметные:</u> развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа.</p>
<p>Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.</p>	<p>Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.</p>	<p>- <u>Личностные:</u> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - <u>Универсальные:</u> умения организовать свою деятельность, определить ее цели, оценить достигнутые результаты; - <u>Предметные:</u> формирование географических знаний о водопроницаемых и водоупорных слоях.</p>
<p>Почувствуйте себя фольклористами!</p>	<p>Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.</p>	<p>- <u>Личностные:</u> уважение к истории, культуре народов; - <u>Универсальные:</u> Умения самостоятельно отбирать информацию; - <u>Предметные:</u> умение работать с различными источниками географической информации.</p>
<p>Почувствуйте себя биогеографами!</p>	<p>Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.</p>	<p>- <u>Личностные:</u> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - <u>Универсальные:</u> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования в виде информационной карточки; - <u>Предметные:</u> формирование представлений о разнообразии растительного мира тропических поясов.</p>
<p>Создайте географическую игротеку!</p>	<p>Развитие познавательного <u>интереса</u>, интеллектуальных способностей.</p>	<p>- <u>Личностные:</u> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - <u>Универсальные:</u> умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; - <u>Предметные:</u> формирование представлений о разнообразии растительного мира умеренных поясов.</p>

<p>Почувствуйте себя исследователем глубин океана!</p>	<p>Умение создавать Устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.</p>	<p>- <u>Личностные:</u> осознание ценности географической среды; - <u>Универсальные:</u> умение организовать свою деятельность по моделированию прибора «Глубины океана»; - <u>Предметные:</u> умение моделировать и владеть практическими умениями по определению морских животных в разных глубинах океана.</p>
<p>Почувствуйте себя эготуристами!</p>	<p>Составление по тексту схемы путешествия</p>	<p>-<u>Личностные:</u> осознание единства географического пространства России; - <u>Универсальные:</u> умение организовать свою деятельность по моделированию прибора туристического маршрута; - <u>Предметные:</u> формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы.</p>
<p>Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсия в национальный парк</p>	<p>Знакомство с особо охраняемыми территориями</p>	<p>- <u>Личностные:</u> <u>осознание целостности планета Земля;</u> - <u>Универсальные:</u> Способствовать самостоятельному приобретению практических умений; - <u>Предметные:</u> формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы.</p>
<p>Защита проектов по темам: «Погода и метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»</p>	<p>Защита проектов</p>	<p>- <u>Личностные:</u> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - <u>Универсальные:</u> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования в виде проекта</p>

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во	Результат
Введение			4 часа	
1		Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет	1	Модель
2		Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	1	
3 4		Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	2	Отчет по результатам наблюдения
Внутреннее строение Земли			8 часов	
5		Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!	2	Модель «Внутреннее строение Земли»
6		Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит.	1	Модель «Литосферные плиты»
7 8		Почувствуйте себя геологами!	2	Коллекция горных пород
9 10		Почувствуйте себя геодезистами.	1	Профиль склона
11 12		Почувствуйте себя топонимистами!	2	Книжка-раскладушка «Топонимы Ивнянского района»
Атмосфера			4 часа	
13 14 15		Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию.	3	Метеоприборы
16		Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками!	1	Прогноз погоды
Водная оболочка Земли			7 часов	
17		Почувствуйте себя гидробиологами!	1	Плакат «Свойства воды»
18		Почувствуйте себя мореходами!	1	Игра «Знатоки морских названий»
19, 20		Почувствуйте себя гидрологами!	2	Проект путешествия
21, 22		Почувствуйте себя гидрологами!	2	Модель родника
23		Почувствуйте себя фольклористами!	1	Коллаж

Биосфера			11 часов	
24 25		Почувствуйте себя биогеографами!	2	Атлас комнатных растений
26 27		Создайте географическую игротеку!	2	Игротека
28 29		Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	2	Устройство «Глубины океана»
30		Почувствуйте себя экотуристами!	1	Проспект для путешествия
31 32		Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсии в национальный парк!	2	Коллаж «Экскурсия по национальному парку»
33 34		Защита проектов по темам: «Погода и метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»!	2	Исследовательские проекты
Итого			34	

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Введение		4ч				
1			Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1		Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.	формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Карта Древнего Египта (картон 20х60), деревянные палочки (2 шт., длиной 8-10 см), пластилин, линейка, карандаш, настольная лампа, дневник географа-следопыта.
2			Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	Наблюдение	1		Определение времени по гномоному.	доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Лист картона размером 40х40, гномоном - деревянная палочка длиной 20 см, пластилин, карандаш, линейка, отвес (веревочка с грузиком).
3-4			Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	Наблюдение	2		Умение вести фенологические наблюдения.	доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Дневник географа-следопыта.

			Внутреннее строение Земли 8 часов						
5			Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!	Моделирование	1	Определение внутреннего строения Земли.		доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Разноцветный пластилин, дощечка для лепки.
6			Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит.	Моделирование	1	Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.	Определить положение действующих вулканов на границах литосферных плит. Создать модель вулкана. Анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений»	доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Картон (например, гофрированная или упаковочная бумага), ножницы, карандаш, копировальная бумага, краски, клей.
7 8			Почувствуйте себя геологами!	Моделирование	2	Научить собирать и оформлять коллекцию горных пород и минералов.		доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Пустые спичечные коробки, клей и кисточка, оберточная бумага, увеличительное стекло, дневник географа-следопыта.
9 10			Почувствуйте себя геодезистами.	Полевые исследования, метод нивелирования.	2	Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.		доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Самодельный нивелир.
11 - 12			Почувствуйте себя топонимистами!	Работа со справочной литературой, социологический опрос.	2	Умение работать с топонимистическими, словарями, энциклопедиями.	Работать с топонимистическими картами и словарями, энциклопедиями. Находить и использовать географическую информацию. Работать со справочной литературой, проводить социологический опрос.	доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Учебник, дневник географа-следопыта.
			Атмосфера 4 часа						

13 - 14 - 15			Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию.	Моделирование	3	Умение создавать метеорологические приборы для определения погоды.	Владеть практическими умениями по измерению направления ветра, определения температуры, количества осадков.	доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Флюгер Картон, цветная бумага, компас, деревянный стержень, клей, две катушки для ниток, небольшая обувная коробка. Дождемер пластиковая бутылка, цветной скотч. Термометр Стеклянная бутылка с пробкой, краситель (пищевой или цветные чернила), большая пластиковая бутылка (5 л), картон, скотч, пластилин, прозрачная пластиковая трубочка.
16			Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками!	Наблюдение	1	Умение составлять прогноз погоды.	Вести самостоятельный анализ и прогноз погоды.	доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Дневник географ-следопыта, ресурсы Интернет.
			Водная оболочка Земли 7 часов						
17			Почувствуйте себя гидробиологами!	Исследовательский	1	Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.		доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Две бутылки с питьевой водой по 0,5л, 3-4 столовые ложки поваренной соли, сырое куриное яйцо, мерный стакан, столовая ложка, кубики пищевого льда, две бутылки минеральной воды (1-ая - охлажденная, 2-ая - комнатной температуры).

18			Почувствуйте себя мореходами!	Игровая деятельность.	1	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку. Вести отбор информации на основе текста из различных источников с последующим устным рассказом.	доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Учебник, ресурсы Интернет, картон, цветные карандаши и др.
19 - 20			Почувствуйте себя гидрологами!	Самостоятельная работа с текстом учебник.	2		Изучить и наблюдать различные свойства воды в природе и в жизни человека.	доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Учебник.
21 - 22			Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.	Исследовательский, эксперимент, моделирование.	2	Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.		доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Три воронки, три стакана, часы с секундной стрелкой, кувшин с водой, образцы пород (песок, глина и суглинок); небольшой и узкий аквариум, песок или пластилин, лейка с водой.
23			Почувствуйте себя фольклористами!	Исследовательский	1	Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.	Уметь самостоятельно отбирать информацию и работать с различными источниками географической информации	доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Учебник, дневник географа-следопыта.
			БИОСФЕРА 11 часов						
24 - 25			Почувствуйте себя биогеографами!	Игровая деятельность.	2	Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.	Приобретать знания о разнообразии растительного мира тропических и умеренных поясов.	доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Картон, фотографии, клей.

26 - 27			Создайте географическую игротеку	Моделирование, исследовательский.	2	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.		доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Рисунки, фотографии, картон.
28 - 29			Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	Исследовательский	2		Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.	доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Самодельное устройство «Глубины океана», определитель морских обитателей.
30			Почувствуйте себя эготуристами!	Исследование	1		Составление по тексту схемы путешествия	доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Презентация
31 - 32			Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсии в национальный парк	Исследование	2	Знакомство с особо охраняемыми территориями	Разработать виртуальную или реальную экскурсию в охраняемую территорию планеты Земля. Рассуждать об особенностях природной среды и охраны природы.	доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Презентация
33 - 34			Защита проектов по темам: «Погода и метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»	Исследование	2	Вести самостоятельный поиск, отбор информации, преобразовывать в виде проекта, использовать приобретенные знания и умения для составления проектов. Защищать проект.	Защита проектов	доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе;	Презентация

Содержание программы

Введение

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону

Земля как планета солнечной системы

Осваиваем метод моделирования! Глобус - модель Земли. Определение форм Земли.

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения.

Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель Земли - Луна - Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

Внутреннее строение Земли

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений»

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими словарями, энциклопедиями.

Атмосфера

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями ~ Доказать наличие атмосферного давления.

Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Водная оболочка земли

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Биосфера

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

Формы и методы контроля

Занятия являются комплексными и проводятся с использованием различных видов деятельности как теоретического, так и практического характера, таких как:

- аналитические и эвристические беседы;
- интеллектуальные игры;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- научно-практическая конференция;
- круглые столы, диспуты;
- фотовыставки, выставки творческих работ;
- поисковые и научные исследования;
- туристические и краеведческие экспедиции.

На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, видеофильмы, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

Формы контроля промежуточных результатов реализации программы:

- творческие задания;
- викторины;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся;
- защита проектов;
- научно-практическая конференция

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Необходимые средства, соответствующие ФГОС Книгопечатная продукция

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.):

„h Дневник географа-следопыта. А.А.Летягин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Вентана-граф. 2015 г.

„h Атлас. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2013 г.

„h Контурные карты. «География» 5 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

„h Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2014 год

„h Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г)

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии, словари) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Печатные пособия

„h Портреты выдающихся географов и путешественников

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства *Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения*

Технические средства обучения (ТСО)

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Цифровой фотоаппарат

Сканер

Принтер

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме)

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Микроскоп (цифровой по возможности)

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения

Глобус физический

Карандаш, картон, деревянные палочки, клей, пластилин, линейка, настольная лампа, ножницы, копировальная бумага, краски, увеличительное стекло, оберточная бумага, спичечная коробка, кисточка, самодельный нивелир, цветная бумага, деревянный стержень, катушки для ниток, небольшая обувная коробка, пластиковая бутылка, цветной скотч, стеклянная бутылка с пробкой, краситель (пищевой или цветные чернила), большая пластиковая бутылка (5 л), прозрачная пластиковая трубочка, цветные карандаши, Две бутылки с питьевой водой по 0,5л, 3-4 столовые ложки поваренной соли, сырое куриное яйцо, мерный стакан, столовая ложка, кубики пищевого льда, две бутылки, три воронки, три стакана, часы с секундной стрелкой, кувшин с водой, образцы пород (песок, глина и суглинок)

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых, горные породы

Оборудование класса

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
Подставки для книг, держатели для карт и т.п.
Доска классная

Карты

Физическая карта России
Географические и этнографические открытия и исследования в новое время
Физическая карта полушарий
Великие географические открытия
Экологические проблемы мира
Физическая карта мира