

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Владимировская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Владимировская СОШ»
протокол от 03.04.2025 № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Владимировская СОШ»

Л.В. Зубкова
Приказ № 97 от 07.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Владимировская СОШ»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Владимировская СОШ» (МБОУ «Владимировская СОШ»)
Руководитель	Зубкова Людмила Викторовна
Адрес организации	309130, Белгородская область, Ивнянский район, с. Владимировка, ул. Победы, д. 44
Телефон, факс	8 (47-243) 41-2-74
Адрес электронной почты	shkola-vladimirovka@yandex.ru
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области от 10 июля 2017 г. № 213
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный район «Ивнянский район». Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия 31 № 000490916 от 30.04.2003 г. ИНН 3109003005
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 31 № 002133286 от 22.12.2000 г. межрайонная инспекция ФНС № 2 по Белгородской области ОГРН 10231008366439

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 31ЛО1 № 0001844 рег. № 8052 от 17.12.2015 г. департамент образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31ЛО1 № 0000790 рег. № 4210 от 24.08.2016 г. департамент образования Белгородской области
Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным)	2011 год; приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24 ноября 2011 г. № 3526 «О государственной аккредитации образовательных учреждений Белгородской области»

Основным видом деятельности МБОУ «Владимировская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 5.1) и ЗПР (вариант 7.1), и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в микрорайоне школы.

Общие вопросы

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Владимировская СОШ» в 2024 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях. Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей , Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,

В 2024 году педагогический коллектив МБОУ «Владимировская СОШ» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

МБОУ «Владимировская СОШ» в 2024 году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2023 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- 2 реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1,2,3 классе), основного общего образования (в 5,6,7 классе), среднего общего образования (в 10, 11 классе);
3. укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
4. сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
5. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
6. повышение качества воспитательной работы;
7. совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

В 2024 году МБОУ «Владимировская СОШ» также продолжила работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;
- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В 2024 году продолжена реализация обновленных ФГОС начального общего образования в 1,2,3 классах, основного общего образования в 5 -7 классах, среднего общего образования (в 10,11 классе);

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	42
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	24
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	13

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4
--	---

Всего в 2023-2024 учебном году в образовательной организации получали образование 74 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, введением новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности защиты Родины» и утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610).

С 1 сентября 2024 года школа внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

В 2023/24 учебном году школа проводила работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Владимировская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе

определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования и среднего общего образования в 10 классе на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Владимировская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2024 (протокол № 2) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

МБОУ «Владимировская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО 3–4-х классов и 7-х классов, СОО 10,11 классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7, 10,11-х классов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Школа обновила ООП из-за изменений во ФГОС и ФОП.

- обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули;

- включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»;

- скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»

Из-за изменений в ФОП с 1 сентября 2024 года внесли коррективы в ООП всех уровней общего образования – добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы.

В 2024 году актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. Например, в 6-м классе вместо произведений зарубежных писателей Д. Роулинг «Гарри Поттер» и Д. Джонс «Дом с характером» рекомендовали изучать «Сто лет тому вперед» К. Булычева и стихотворения Расула Гамзатова «Журавли» и «Мой Дагестан». Еще в ФОП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, тяжелой атлетике, боксу, скалолазанию, биатлону и городошному спорту для всех уровней. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по ОБЗР (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)»

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

МБОУ «Владимировская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Преподавание новых учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» проводится по требованиям ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Учителя применяют федеральные рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». На уроках педагоги используют учебники и учебные пособия, которые рекомендовало Минпросвещения (письма от 21.06.2024 № 01-09/419 и № 01-09/420).

Учителя труда (технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации. Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей рабочей программы, а при отсутствии возможности – организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность. На уроках труда (технологии) педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499);

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678);

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

Регулярно проводится ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В управлении МБОУ «Владимировская СОШ» широко применялись цифровые технологии. Администрация школы использует в работе систему «Виртуальная школа», в том числе модули «Классный журнал», «электронный дневник». Кроме того, используются официальный сайт ОУ, чаты, группа школы ВК, электронные почты.

Направление	Средство
Планирование образовательного процесса	Автоматизированная информационная система «Виртуальная школа». В ней администрация школы имеет возможность планировать учебный процесс, формировать различные виды отчетов по кадрам, контингенту
Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе материалов обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса	Сайт образовательного учреждения На сайте размещены ссылки на собственные информационные ресурсы учителей, на информационные ресурсы сети Интернет для организации своей работы, рекомендации родителям и учащимся. В сети Интернет постоянно
Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы	Обеспечивается с помощью «Виртуальная школа». Классный журнал», заполнение которого является обязательным для учителей школы.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет	Осуществляется посредством государственной услуги «Электронный дневник», подключаемой родителями учащихся на сайте школы, а также дистанционно с помощью информационных ресурсов учителей и размещенных в сети Интернет обучающих порталов, дающих возможность учителям составлять собственные задания на разные темы. Основной целью использования электронного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также обучение по индивидуальному учебному
Контролируемый доступ к информационным ресурсам сети Интернет	Доступ контролируется с помощью программы «Интернет-Цензор», в которой формируется список разрешенных сайтов
Возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления	АИС «Виртуальная школа» Анализ успеваемости», составление отчетности, анализ.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «Владимировская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы. Школы должны использовать только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовывать ООП. Это требование действует с 1 января 2023 года (п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Также школы должны создать условия для функционирования государственных информационных систем (ч. 4 ст. 2 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ).

Положение о федеральной государственной информационной системе «Моя школа» утвердило Правительство (постановление от 13.07.2022 № 1241). Все новые цифровые образовательные продукты должны разрабатывать по стандартам «Моей школы».

Согласовали с представителями от педагогов, родителей и детей и приняли положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт разместили на сайте школы.

В соответствии с Законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе. Зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги при проведении уроков используют библиотеку проверенного воспитательного и образовательного контента: видеофильмы, презентации, дополнительные материалы, тесты и др.,

В МБОУ «Владимировская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Владимировская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Психолого-педагогическая поддержка

В 2024 году приняли новую Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи на период до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн), в котором прописали конкретные целевые группы школьников, которым необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку во время учебы. В учреждении организована психолого-педагогическую поддержку и воспитательную работу с целевыми группами

Оценили организацию работы с новыми целевыми группами – детьми в кризисном состоянии, детьми из семей участников СВО, детьми-беженцами и др. Утвердили план психолого-педагогического сопровождения учеников из семей участников СВО, подготовлена справка по итогам работы по профилактике буллинга и справка по итогам контроля работы педагога с учениками группы риска.

Создали условия для всех представителей целевых групп, которые есть в школе. Организовали психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО согласно Методическим рекомендациям (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

Школа спланировала и организовала адресную работу с целевыми группами (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн). Это школьники с особыми образовательными потребностями – с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты, одаренные

дети и дети с трудностями в обучении, дети-иностранцы, беженцы и дети участников СВО.

В 2024 году проводили психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО по направлениям:

- мониторинг психологического состояния;
- психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения;
- формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья;
- оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции;
- обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

Классные руководители проводят адресную воспитательную работу с учениками из целевых групп. Проводят беседы, вовлекают детей в объединения внеурочной деятельности и дополнительное образования.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе инклюзивно:

- с легкой умственной отсталостью – 1 (1,4%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10,11 -х классов был сформированы два профиля: универсальный и естественно-научный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован технологический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Информационно-технологический	Математика. Информатика	1	1
Универсальный	Биология. Обществознание. История	0	3

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и приказу Минпросвещения от 22.03.2021 № 115. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе рекомендаций Минпросвещения «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности как отдельное направление (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООУ и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», проводится по четвергам для 6–11-х классов для профориентации в рамках профминимума (письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05).

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»; «Классное руководство»; «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство»; «Профориентация».

- вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Волонтерство», «Школьный театр», «Школьные спортивные клубы», «Ценность жизни», «Отдых и оздоровление детей», «Правовое просвещение».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флеш-мобы;
- экскурсии;
- Уроки Мужества;
- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах;
- совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Зубкова А.С. (6 класс), Георгадзе Е.П. (9 класс), Пархоць Ф.В. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Владимировская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Обучающиеся, участники клуба «Юный патриот», приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- Всероссийский фестиваль «За тебя, Россия. Мы - твоя семья». Номинация «Военно-патриотическое воспитание»;
- Вторая межрегиональная военно-патриотическая спортивная акция «Героями не рождаются»;
- Военно-спортивный праздник, посвященный «Дню Героев Отечества» (Конкурс «Неполная разборка-сборка АК»);
- Показательное выступление «День семьи» (Белгород);
- Областной конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»;
- Районная военнизированная игра, посвященная «Дню военной разведки» (14-17 лет);
- Муниципальный этап областного конкурса творчества воспитанников кадетских классов, детских и молодежных объединений, юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов «Раскинулось море широко», посвященный 80-й годовщине победы в Курской битве;
- Тактическая игра «Тропа разведчика, посвященная Дню войсковой разведки и Героям СВО».

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых» (приказ от 14.02.2023). В состав ячейки вошли 83 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу

первичного школьного отделения «Движение Первых» назначен старший вожатый Стасенко М.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичного отделения «Движение Первых» приняли участие в следующих Всероссийских проектах: «Здоровое питание в школе и дома», «Хранители истории», «Первые шагают по региону», «Поклонимся великим тем годам», «В гостях у учёного», «Россия – страна возможностей», «Завтрак с предпринимателем».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году и в 2024/25 учебном году в МБОУ «Владимировская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и первом полугодии 2024/25 профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Владимировская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Юрченко О.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Зубкова К.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ООО "Владимировский сад";
- ВЛАДИМИРОВСКИЙ ФЕЛЬДШЕРСКО-АКУШЕРСКИЙ ПУНКТ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация и проведение мастер-классов на базе организаций-партнеров;
- организация и проведение экскурсий на базе организаций-партнеров.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
05.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Медведева Е.А.
14.09.2024	Совещание при директоре «Организация реализации мероприятий Профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году». Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора Юрченко О.Н., психолог
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Зубкова К.С., классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Зубкова К.С.,
сентябрь	Проведение родительского собрания «Россия – мои горизонты!»	Администрация школы, классные руководители
ноябрь	Проведение родительского собрания «Экзамены по выбору, согласно выбранной профессии»	Ответственный за профминимум в школе, классные руководители выпускных классов

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Ученический коллектив МБОУ «Владимировская СОШ» Ивнянского района Белгородской области является активным участником конкурсов, олимпиад, соревнований и различных общественных мероприятий.

Выводы:

-фактический уровень знаний, умений, навыков по предметам учебного плана соотносится с требованиями ФГОС;

Информация об участии учащихся МБОУ «Владимировская СОШ» в муниципальных смотрах, конкурсах, соревнованиях за 2 полугодие 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Результат	Фамилия, имя учащихся	ФИО руководителя
1.	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье – моё вдохновенье!», посвященного 70 – летию образования Белгородской области	Победитель	Авраменко Сергей	Юрченко О.Н.
2	Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	2 место	Тарасова Ульяна	Юрченко О.Н.
		3 место	Материнский Кирилл	Юрченко О.Н.
		1 место	Стасенко Кирилл	Стасенко М.И.
		2 место	Шевченко Ульяна, Федоров Максим	Юрченко О.Н.
3	Заочный муниципальный конкурс изобразительного творчества, посвященный 80 – летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	призер	Каримов Марк	Каримова О.Н.
4	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	призер	Цуканова Анастасия	Жукова Л.Ф.
		призер	Стасенко Кирилл	Стасенко М. И.
5	Муниципальный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»	2 место	Авраменко Сергей	Юрченко О.Н.
		3 место	Прешпективных Карина	Пархоць К.А.

6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	призер	Афанасьев Дмитрий	Жукова Л.Ф.
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2024»	1 место	Тарасова Вероника	Юрченко О.Н.
8	Региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2024»	3 место	Тарасова Вероника	Юрченко О.Н.
9	Муниципальный конкурс чтецов, приуроченный к празднованию Дня Победы «Я помню, я горжусь!»	1 место	Тарасова Ульяна	Юрченко О.Н.
		2 место	Тарасов Кирилл	Стасенко М.И.
		3 место	Прахов Денис	Стасенко М.И.
		1 место	Тарасова Виктория	Юрченко О.Н.
10	Районная межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение – 2024»	лауреат	Каримов Марк	Каримова О.Н.
11	Муниципальный этап областного конкурса сочинений, посвященного Дню России	2 место	Афанасьев Дмитрий	Жукова Л.Ф.
12	Региональный конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга», посвященный легендарному танку Т-34	3 место	Прешпективных Карина	Юрченко О.Н.

Информация об участии учащихся МБОУ «Владимировская СОШ» в муниципальных смотрах, конкурсах, соревнованиях за I полугодие 2024-2025 учебного года

№ п/п	Название конкурса	Учащийся	Класс	Руководитель	Результат
1	Муниципальный конкурс детского творчества «О море,	Прахов Денис	2	Стасенко М.И.	1 место

	море...», посвященный Дню Военно-морского Флота России	Тарасов Кирилл	2		2 место
		Витчинова Светлана	2		3 место
		Федоров Данил	2		3 место
		Тарасов Николай	2		3 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Давидович Кирилл	11	Жукова Л.Ф.	1 место
3	Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2024 году	Тарасов Кирилл	2	Стасенко М.И.	3 место
		Благовещенский Артем	4	Зубкова О.С.	3 место
		Бухтенкова Дарья	4		3 место
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	Цуканова Анастасия	7	Жукова Л.Ф.	1 место
5	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Афанасьев Дмитрий	10	Жукова Л.Ф.	1 место
6	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю»	Тарасова Елена	4	Зубкова О.С.	2 место
		Цуканова Анастасия	7	Жукова Л.Ф.	Победитель
		Стенникова Лиана	3	Дуракова Е.Н.	3 место
7	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Давидович Кирилл	11	Жукова Л.Ф.	призер
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ «Отечество»	Давидович Кирилл	11	Жукова Л.Ф.	2 место
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса эссе «День рубля-2024»	Афанасьев Дмитрий	10	Жукова Л.Ф.	победитель
10	Муниципальный литературный конкурс имени И. Шмелева «Лето Господне»	Потрясаев Никита	8	Слепченко Е.Н.	2 место
11	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Гуляев Егор	10	Слепченко Е.Н.	1 место

12	Муниципальный детский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!» посвященный международному празднику «День матери!»	Зубрилкина Кристина	5	Пархоць К.А.	1 место
		Шевченко Валерия	7		2 место
		Авраменко Сергей	5	Пархоць Ф.В.	2 место
		Вакулин Дмитрий	1	Юрченко О.Н.	2 место
		Туманова Анастасия	1		2 место
13	Муниципальный детский конкурс ко дню народного единства «Мы вместе мы едины»	Прахов Денис	2	Стасенко М.И.	2 место
		Тарасов Кирилл	2		2 место
14	Муниципальный конкурс творческих работ «Права человека глазами детей»	Авраменко Сергей	5	Пархоць Ф.В.	победитель
15	Районный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	Авраменко Сергей	5	Пархоць Ф.В.	победитель

В МБОУ «Владимировская СОШ» Ивнянского района Белгородской области в течение ряда лет создаются условия, обеспечивающие возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, важное место отводится контролю за состоянием здоровья обучающихся, созданию условий для спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с детьми, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами. Наличие ФАПа в здании школы и обеспеченность медперсоналом позволило продолжить качественный контроль за состоянием здоровья обучающихся и обеспечить полноценное медицинское обслуживание школьников.

Уровень состояния здоровья детей (%)

№ п/п	Основные показатели	2017-2018	2018-2019.	2019-2020 год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество обучающихся отнесенных к основной группе здоровья (чел.; в % от общего	60 чел. 95 %	56 чел. 95 %	63 чел. 95 %	57чел. 100%	63чел 100%	70 чел 96%	71чел 96%
2	% учащихся, относящихся к спецмедгруппе (% от общего количества	3 чел. 5 %	3 чел. 5 %	3 чел. 5 %	0	0	3чел 4%	3чел 4%

В МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области проводится систематическая работа по снижению правонарушений и нарушений общественного порядка детей.

В планах воспитательной работы классных руководителей имеются запланированные мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений со

стороны учащихся, соответствующие тематике и возрастным особенностям школьников.

Для своевременной помощи детям «группы риска», с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни в школе действует Совет по профилактике правонарушений среди подростков, работает социальный педагог, Ищенко А.Д.

Социальным педагогом проводится профилактическая работа среди «трудных» подростков: индивидуальные беседы, посещение на дому, работа с родителями, вовлечение подростков в кружки и секции, строгий контроль посещаемости и успеваемости.

Основные усилия педагогов школы направлены на раннее выявление учащихся, склонных к нарушению общественного порядка. С ними ведется целенаправленная работа. Основными формами и методами работы с этой категорией детей являются:

- изучение склонностей и интересов учащихся;
- анализ посещаемости учебных занятий;
- обследование жилищно-бытовых условий проживания;
- информирование о правах и обязанностях (знакомство с Уставом школы, законом Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей»).

В течение учебного года проводятся родительские собрания (общешкольные и классные), на которых классные руководители знакомят родителей с Уставом школы и основными положениями закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей».

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в каникулярное время в рамках профилактических операций «Подросток» и др. Совет по профилактике правонарушений ежегодно составляет план работы, организует мероприятия с целью занятости детей в этот период.

Во время каникул в местах скопления молодежи (на дискотеке) организуется дежурство родителей, педагогов, представителей общественных организаций. Это способствует укреплению дисциплины и ответственности учеников школы за свое поведение.

Работа по профилактике правонарушений ведется с учетом возрастных особенностей обучающихся, поддерживается тесная связь с родителями «трудных» подростков, своевременно выясняются причины пропусков занятий, ведется работа по коррекции поведения учащихся.

Во время школьных каникул в целях профилактики правонарушений в подростковой среде в школе проводятся досуговые мероприятия: организуются экскурсии и поездки, работают кружки дополнительного образования.

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Порядка организации дополнительного образования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное (школьный театр «Театральная студия»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- социально-гуманитарное («К пятерке шаг за шагом»).

В первом полугодии 2024/24 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по двум направленностям:

- художественное (школьный театр «Театральная студия», «Чудо Ручки»);
- социально-гуманитарное («Азбука общения», «Юный блогер»).

Школа реализует проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В школе организовано объединение

дополнительного образования «Театральная студия» Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия» Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Ищенко Александр Дмитриевич. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 13 обучающихся 5-6 классов.

В рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- ВПК «Юный патриот»;
- Бокс

В объединениях клуба в первом полугодии занято 42 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/245 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Фестиваль ГТО	Школьная площадка	Обучающиеся 5–11 классов, 40 человек
2	Соревнования по легкой атлетике	Школьная площадка	8-11 классы, 17 человек
3	Легкоатлетический кросс	Школьная площадка	Обучающиеся 8–11-х классов, 17 человек
4.	Шашечный турнир	Спортивный зал	Обучающиеся 5–11 классов, 20 человек
5	Шахматный турнир	Спортивный зал	Обучающиеся 5–11 классов, 20 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Владимировская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого

кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Владимировская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Реализация плана к Году семьи

Спланировали и организовали мероприятия к Году семьи. В школе был создан оргкомитет и составлен план мероприятий к Году семьи, в который включили федеральные, региональные и муниципальные мероприятия. Мероприятия в плане соотнесли с памятными датами. Классные руководители включили мероприятия к Году семьи в календарные планы воспитательной работы.

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школьном сообществе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека.

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций.

Анкетирование, проведенное в конце Года семьи показало, что школьники в своих высказываниях о семье и семейных ценностях стали чаще говорить не о своих потребностях, а о ценностном отношении к членам семьи. Дети заявляли о готовности заботиться о членах своей семьи, указывали на необходимость построения доверительных взаимоотношений, говорили о ценности совместного проведения времени и желании помогать родителям в организации совместной досуговой деятельности.

Профилактика радикальных проявлений

В школе организована работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в школе.

Выстроили систему профилактики радикальных проявлений в школе: сформировали план организации профилактической деятельности, подготовили педагогов, включили тематические мероприятия в календарные планы воспитательной работы.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ОО – 95 процентов;

- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

2-й урок 09.30-10.10

3-й урок 10.30-11.10

4-й урок 11.20-12.00

5-й урок 12.10-12.50

6-й урок 13.10-13.50

7-й урок 14.10-14.50

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	74
	– начальная школа	35
	– основная школа	35
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показатели качественной успеваемости за три года

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1-4-е	84%	90%	68,9%
5-9-е	39%	55,8%	60%
10-11-е	33,3%	75%	75%
Общее по школе	59%	68,9 %	64,7%

В целом качество знаний по сравнению с 2022-2023 учебным годом за 2023-2024 учебный год ниже на 4,2%. Наблюдается понижение качества образовательных результатов на уровне начального общего образования на 21,1%. Стабильная качественная успеваемость на уровне среднего общего образования-75%.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы.

Результаты обучения за учебный год по классам

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во уч-ся	Отличники	На «4» и «5»	С одной "3"	Неуспевающие	Успеваемость класса	Качество знаний	
1	Стасенко М.И.	7	Безотметочное обучение.						
2	Дуракова Е.Н.	11(12)	2	5	0	0	100%	63,6%	
3	Зубкова О.С.	8	0	7	1	0	100%	87,5%	
4	Юрченко О.Н.	9	2	4	2	0	100%	66,6%	
Итого		35(36)	4	16	3	0	100%	68,9 %	=

Исходя из данных таблицы, видим, что в 2023- 2024 учебном году показатели успеваемости и качества стабильны. Количество детей, окончивших на «отлично» - 4 человека, что составляет 13,7 %; на «хорошо» и «отлично» - 16 человек, что составляет 55,1% от обучающихся 2-4-х классов.

В форме индивидуального обучения на дому - 1 ученик по АООП (умственная отсталость). Ученик справляется со своей учебной программой и окончил 2 класс на «4» и «5». А также в форме индивидуального обучения -1 ученик по АООП(задержка психического развития). Оба обучающихся ученики 2 класса. Они обучались инклюзивно.

**Сводная таблица успеваемости учащихся по классам
конец 2023-2024 учебного года.**

Класс	Всего учащихся	аттестованные	% аттестованных	отличники	% отличников	Успевают на «4,5»	% на «4» и «5»	Одна 3	% одна 3	Одна 4	% одна 4
1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	12	12	100%	2	16%	5	41.6%	0	0	0	0
3	8	8	100%	0	0%	7	87,5%	1	12,5%	0	0
4	9	9	100%	2	22%	4	44%	2	22%	1	11%

**Сводная таблица предметов, по которым учащиеся имеют одну оценку «3»
(резерв повышения качества).**

Предмет	«3»	класс	Учитель
Английский язык	1	3	Пархоць К.А.
Английский язык	1	4	Пархоць К.А.

Качество знаний выше школьного показателя имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
3	91%	Зубкова О.С.
4	66,6%	Юрченко О.Н.

Качество знаний ниже школьного показателя:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2	58,3%	Дуракова Е.Н.

В сравнении с прошлым годом понизили качество обученности 4 класс на 20,5%, 3класс

повысил качество знаний на 1,8%.

Основное общее образование

В 2023-2024 учебном году в 5-9-х классах обучалось 35 учащихся, что на 1 ученика больше, чем в предыдущем учебном году;

Таблица 1. Результаты образовательной деятельности на уровне ООО:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	28	34	35
Аттестовались	28	34	35
Обучаются на «5»	1	4	3
Обучаются на «4» и «5»	11	15	18
Успеваемость	100%	100%	100,0%
Качество	39%	55,8%	60%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о постоянном повышении результатов.

Показатели качества знаний на уровне основного общего образования в этом учебном году повысились на 4,2%, по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило в 5-м классе - 1 человек, 1 человек - в 6-м классе, 1 человек - в 8-м классе. Количество учащихся, закончивших год с одной «4» - 2 человека (по русскому языку в 6 классе), с одной «3» - 4 человека. В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку (1 человек - 6 класс, 1 человек - 5 класс), математике (1 человек 8 класс), по английскому языку (1 человек - 8 класс).

Сводная таблица успеваемости учащихся по классам на конец 2023-2024 учебного года.

Класс	Всего учащихся	аттестованные	% аттестованных	отличники	% отличников	Успевают на «4,5»	% на «4» и «5»	Одна 3	% одна 3	Одна 4	% одна 4
5	6	6	100%	1	16,6%	4	67,8%	1	16,6%	0	0%
6	11	11	100%	1	9%	7	66,6%	1	9%	2	16%
7	1	1	100%	0	0	1	100%	0	0	0	0
8	11	11	100%	1	9%	4	36%	2	18%	0	0
9	6	6	100%	0	0%	4	66%	0	0	0	0
10	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0	0	0
11	3	3	100%	0	0%	2	66,6%	0	0	0	0

Сводная таблица предметов, по которым учащиеся имеют одну оценку «3» (резерв повышения качества).

Предмет	«3»	класс	Учитель
Русский язык	1	5	Лысенко В.Н.
Русский язык	1	6	Слепченко Е.Н.
Английский язык	1	8	Пархоць К.А.
Математика	1	8	Иванисова З.А.

Качество знаний **выше** школьного показателя имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
5	83,3%	Зубков А.С.
6	81.8%	Золотаренко Н.Н
7	100%	Иванисова З.А.

Качество знаний **ниже** школьного показателя:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
8	45,5%	Георгадзе Е.П.
9	32%	Пархоць К.А.

Среднее общее образование:

В 2023-2024 учебном году в 10-11-х классах обучалось 4 учащихся.

10 – 1 человек

11 -3 человек;

Таблица 3. Результаты образовательной деятельности на уровне СОО:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	3	4	4
Аттестовались	3	4	4
Обучаются на «5»	0	0	0
Обучаются на «4» и «5»	1	13	3
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	33,3	75	75

Качество знаний **ниже** школьного показателя:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
10	100%	Жукова Л.Ф.
11	75%	Пархоць Ф.В.

Качество знаний в среднем звене стабильно за последние два года.(75%)

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА-9 и ГИА-11 проводили по новым Порядкам. Кроме того, незадолго до экзаменов по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам передать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ

Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	6	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	3

ГИА в 9-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Вознесенская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 6 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 6 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырём предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Обществознание	Биология	География
2023-2024	1	6	5

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Качество – 50 Средний балл – 24(оценка3,6)

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	6	1	2	3	0	100%	50%	24(3,6)

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость 100 Качество –66.6 Средний балл – 15(средняя оценка-3,8)

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	6	1	3	2	0	100%	66,6%	15(3,8)

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	Георгадзе Е.П.	6	1	3	2	0	100%	66,6%	30(3,8)
Общество	Жукова Л.Ф.	1	0	1	0	0	100%	100%	31(4)
География	Зубкова Л.В.	5	0	2	3	0	100%	40%	19(3,4)

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

6 учащихся прошли ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	11	0	3	8	0	3,2
2019-2020						
2020-2021	4	1		3	0	3,5
2021-2022	5	-	1	4	0	3,2
2022-2023	6	0	3	3	0	3,5
2023-2024	6	1	3	2	0	3,6

Предмет	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
	Математика	18%	-	25%	20%	50%

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023/24 учебном году выше по сравнению с предыдущими годами.

Экзамен по русскому языку

6 учащихся прошли ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во	% от общего количества выпускников
-------------	--------	------------------------------------

	Выпускников	«5»	4»	«3»	«2»	Средний Балл
2018-2019	11	0	9	2	0	3,8
2019-2020						
2020-2021	4	0	1	3	0	3,2
2021-2022	5	0	4	1		3,8
2022-2023	6	2	3	1	0	4.1
2023-2024	6	1	2	3	0	3,6

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год
Русский язык	72%	-	25%	80%	83	50

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023/24 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом .на 33%.

Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
География	66	-	-	20%	50	40
Биология	44%	-	-	20%	32	66,6
Обществознание	25%	-	-	-	-	100

Качество знаний по предметам по выбору ниже на 10 % по географии, выше на 34,6 % по биологии.

Анализ результатов ОГЭ в 2023-2024 в разрезе соответствия годовым оценкам

Из таблицы видно, что по всем предметам имеется несоответствие между годовыми оценками и оценками, полученными на экзаменах. Самый большой процент несоответствия оценок по географии 80%.

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

№ п.п.	Предметы	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
			На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
1	Русский язык	6	4	67%	2	33%	0	0%
2	Математика	6	3	50%	3	50%	0	0%
4	Биология	6	2	33%	2	33%	2	33%
5	География	6	1	20%	0	0%	4	80%

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делиться набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой или выше годовой. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	5	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	16,6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	60	2	33	2	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	6	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 11 классе обучалось 3 ученицы. Допуском к ЕГЭ в 11 классе является написание итогового сочинения. Все три ученицы 11 класса успешно написали сочинения и получили по всем критериям по которым оценивалось сочинение плюсы. Две ученицы в этом году сдавали только два обязательных экзамена русский язык и математику(базовый уровень). Одна ученица сдавала русский язык, математику, химию и биологию.

Рейтинг предметов по выбору среди выпускников 11 класса распределился следующим образом:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обществознание	1-50%	1 - 50%	1- 50 %	1-100	1-100	-
Биология	0	1 - 00%	0%	-		1-33%
Информатика	0%	1 - 50%	0%	-		
Математика (профильная)	2 - 100%	2 - 66%	1 - 50%	1-100	1-100	
Химия						1-33%

Выпускниками 11 класса в полной мере реализовано право выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом школы.

Основная мотивация выбора - интерес к предмету, прочность знаний, значимость предмета для выбора профессии. Из предметов, сдаваемых по выбору, самый высокий балл в 2024 году был получен по русскому языку – 61 балл.

Сравнение среднего балла по школе за три года:

Предметы	Средний балл			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	61	57	54	57
Обществознание	42		14	
Биология	0			51

Математика (профильная)	45		24	
Математика(базовая)		3	4	3,6
Химия				49

Из таблицы видно, что средний балл по русскому языку увеличился, по математике средняя оценка снизилась.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Средний балл – 57

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	3	0	0	1	1	1	0	0	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость 100%, качество – 66,6%, средний тестовый балл – 12,3 б. и средний отметочный по пятибалльной шкале 3,6

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	3	0	2	1	0	100	66,6	3,6

Результаты ЕГЭ по химии

Успеваемость 100% Средний балл – 49

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	3	0	0	1	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по биологии

Успеваемость 100% Средний балл – 51

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	3	0	0	0	1	0	0	0	0

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании		
		Обычного образца	На 4 и 5	
3	3	3	2	

Таким образом, все 3 выпускницы 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании. Одна выпускница пересдавала экзамен по математике, успешно его пересдала и получила оценку «3».

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые сберегающие технологии, инновационные технологии;
 - своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
 - продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
 - продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
 - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
 - руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах. Результаты представлены в таблицах.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Юрченко О.Н.	3	5	1	0	88,8%	1	5	3	0	66.6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Юрченко О.Н.	3	3	3	0	66,6%	2	5	2	0	77,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,1% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Юрченко О.Н.	2	7	0	0	100%	0	8	1	0	77,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем

учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Лысенко В.Н.	0	5	0	0	100%	1	4	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Иванисова З.А.	1	4	0	0	100%	1	4	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 5-го класса по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Жукова Л.Ф.	3	2	1	0	83%	1	4	1	0	83%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Георгадзе Е.П.	5	0	0	0	100%	2	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Слепченко Е.Н.	1	8	1	0	90%	0	8	2	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Иванисова З.А.	2	7	1	0	90%	2	7	1	0	90%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Иванисова З.А.	5	5	0	0	100%	3	7	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Жукова Л.Ф.	4	4	0	0	100%	1	6	1	0	87,5%
---	-------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	-------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающийся 7-го класса писал Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Биология», «История» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Слепченко Е.Н.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7-го класса по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Иванисова З.А.	1	0	0	0	100%	1	0	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7-го класса по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Георгадзе Е.П.	1	0	0	0	100%	1	0	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7-го класса по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Жукова Л.Ф.	1	0	0	0	100%	1	0	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» –; «География» и «Физика» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Слепченко Е.Н.	1	5	3	0	66,6%	1	3	5	0	44,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,22 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Иванисова З.А.	1	4	3	0	62,5%	1	4	3	0	62,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 8-го классов по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Зубков А.С.	2	3	3	0	62,5%	2	3	3	0	62,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 8-го классов по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дементьев С.Н.	2	3	3	0	62,5%	0	3	5	0	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

- 24,2 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по окружающему миру в 4 классе-44,4 процента обучающихся понизили свою отметку. Самое большое подтверждение зафиксировано по математике в 5,6,7,8 классах, по географии в 8 классе, по биологии в 7 классе, по истории в 7 классе, по русскому языку в 7 классе.
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 4 классе на 22,2%, по окружающему миру на 32.3%, в 6 классе по русскому языку на 10 %, по обществознанию на 12.5%,. В 8 классе по русскому языку на 22 2 %, по физике на 50%.

Рекомендации

- По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли

осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные – стали выше на 15 процентов.

В 2024 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 обучающихся МБОУ «Владимировская СОШ», из них призерами стали четыре обучающийся.

Анализ результатов муниципальных предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности участников ниже, чем в прошлом году.

	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во победителей и призеров школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров муниципального этапа
2015-2016уч.год	37	26	16	4
2016-2017	37	23	15	7
2017-2018	36	29	15	8
2018-2019	39	21	15	5
2019-2020	39	17	11	4
2020-2021	33	17	8	12
2021-2022	20	10	8	9
2022-2023	37	8	5	3
2023-2024	31	10	5	1
2024-2025	39	23	10	4

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в учебные заведения	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	4	2	0	2	2	0	2	0	0
2022	5	3	0	2	1	0	1	0	0
2023	6	1	0	5	1	0	1	0	0
2024	6	3	0	3	3	1	2	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи. Так в 2024 году два выпускника поступили в педагогический колледж.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Владимировская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Владимировская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 74 респондента (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 88 и 12 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 81 и 19 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 98 и 2 процентов.
4. Деятельность администрации – 94 и 6 .

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ «Владимировская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами, которые являются важнейшим ресурсом школы. Педагогический коллектив стабильный, выполнение учебного плана осуществляется в полном объеме. На период самообследования в школе работает 19 педагогов, из них 2 – внешних совместителей.

- директор школы – 1,
- учителя – 16: русского языка – 2 , математики – 2, химии и биологии – 1, истории и обществознания – 1, географии – 1, иностранного языка – 1, физической культуры – 1, начальных классов – 4 (1 из них молодой специалист), физики – 1, информатики-1 (совместитель),
- преподаватель-организатор ОБЗР – 1,
- социальный педагог – 1.

Старшая вожатая – 1 (внутреннее совместительство).

Педагог-психолог-1 (внутреннее совместительство).

Учитель-логопед, учитель дефектолог – 1. (внешнее совместительство).

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.- 1.

Имеют педагогическое образование:

- высшее – 16 педагогов,
- средне-специальное – 4 педагог.

Имеют квалификационные категории:

- первую – 6 педагогов,
- высшую – 10 педагогов,
- соответствие занимаемой должности – 1 старшая вожатая

Имеют награды и звания:

- «Почетный работник общего образования» – 3 педагога.
Из 19 педагогов школы работают по специальности 19 человек (100 %)

Повышение уровня квалификации педагогов осуществляется путем самообразования и за пределами школы. Курсы повышения квалификации за 2024 год прошли педагогов (35 %), среди них: учителя географии, музыки, изобразительного искусства (1), математики (2), начальных классов (1), ОБЗР, технологии (1), истории и обществознания (1), основы религиозных культур и светской этики(1), а также заместителя директора (2), педагог-психолог(1).

Педагоги школы постоянно повышают свое педагогическое мастерство, участвуя в районных педагогических мероприятиях, в семинарах, конференциях, фестивалях. 100 % педагогов владеют современными образовательными технологиями и применяют ИКТ в образовательно-воспитательном процессе.

Возрастной состав педагогов:

- 25-35 лет – 1 педагог,
- до 25 лет-5 педагогов,
- 35-55 лет – 4 педагога,
- старше 55 лет (пенсионный возраст) – 9 педагогов.

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе – 47,5 лет, т. о. сочетается опыт, инициативность, работоспособность, творческое начало. Текучесть кадров практически отсутствует. Педагогический коллектив – это коллектив единомышленников, творческих педагогов. Более 65% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания; активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Педагогический коллектив укомплектован кадрами по всем учебным предметам базисного учебного плана на 100 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - оптимальный баланс обновления и сохранения численного и качественного состава кадров .

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - кадровый потенциал Школы дипломатично развивается на основы целенаправленной работы по повышению уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение ОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным педагогическим сервисом.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными

профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 100 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Владимировская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Владимировская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Владимировская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году аттестация педагогов проходила по новому Порядку (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196): уточнили правила аттестации на соответствие занимаемой должности и ввели новые квалификационные категории «педагог-наставник» и «педагог-методист». А еще вступили в силу новые Правила применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на подтверждение высшей категории приняли участие 3 педагога. Все педагоги подтвердили высшую категорию. Один педагог подтвердил первую категорию.

Повышение квалификации

. На период самообследования в школе работает 19 педагогов. Все 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС и ФОП. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что все педагоги повысили ИКТ-компетенцию, что позволяет им успешно реализовать ФГОС и ФОП. Анализ успеваемости обучающихся, опросы родителей свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 87 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 42 процента педагогов планируют применение данных заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Владимировская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутришкольного обучения.

Организация наставничества

В 2024 году в школе работает 1 молодой специалист (учитель географии). Его деятельность обеспечивает наставник по модели «учитель - учитель», количество наставнических пар «ученик - ученик» выросло с 3 до 6.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году контролировали библиотечный фонд на наличие книг из Федерального списка экстремистских материалов (ФСЭМ). Привели наполнение школьного сайта в соответствие с новыми требованиями (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493);

- провели ревизию библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610);

- организовали мониторинг библиотечного фонда, чтобы выявлять и изымать книги из ФСЭМ.

Выполнили требование о проверке библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику.

В 2024 году организовали мониторинг, чтобы выявить и изъять книги, которые есть в ФСЭМ.

Наполняемость школьного сайта в 2024 г осуществлялась по новым требованиям (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493). Скорректировали информацию и документы в разделе «Сведения об образовательной организации». Кроме того, разместили на сайте дополнительные разделы с информацией о приеме в школу и ГИА.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Владимировская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Из-за требований ФГОС школа применяет в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20. Учителя используют ЭОР из обновленного федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2024 году (приказ от 18.07.2024 № 499). Контролируется соответствие фонда учебной литературы федеральному перечню учебников. Организуется ревизия, во время которой делается сверка фонда с

федеральным перечнем и составляется список учебников, исключенных из ФПУ и подлежащих замене.

Осуществлен переход на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99 процентов педагогов.

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объём фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	9676
Из него: учебники	3912
учебные пособия	1518
художественная литература	4057
справочный материал	189
Из строки 01 – печатные издания	9676
аудиовизуальные документы	0
документы на микроформах	0
электронные документы	0

Число пользователей библиотеки

Число зарегистрированных пользователей библиотеки (чел.)					
Все го	в том числе (из графы 1)				
	Пользователей, обслуженных в стационарных условиях		Пользовател ей, обслуженны х во внестациона	Удаленны х пользоват елей	Инвалиды, лица с ОВЗ
	Все го	Из них в возрасте (из графы 2)			
До 14 лет		15 - 30 лет включи-тельно			

		включ и- тельн о		рных условиях		
88	83	64	19	5	-	2

Число посещений библиотеки

Число посещений библиотеки, посещений							
Все го	В том числе (из графы 8)						
	В стационарных условиях			Вне стационара			
	Все го	Из них (из графы 9)		Все го	В том числе (из графы 12)		
Для получения библиотеч но- информац ионных услуг		Число посещ ений библи о- течны х мероп риятий	Для получения библиотеч но- информац ион- ных услуг		В том числе при обслужива нии специа- лизирован ны-ми транспорт- ными средст- вами (из графы 13)	Число посе- щений библио- течных меро- приятий	
704	664	664	6	40	40	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Владимировская школа приобрела статус средней в сентябре 2000 года. Школа построена по типовому проекту на 132 ученических места. В здании имеется 14 учебных кабинетов, зал хореографии. Из них: на уровне начального общего образования – 4, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 10, а именно:

- кабинет информатики – 1,
- кабинет физики – 1,
- кабинет химии и биологии – 1,
- кабинет иностранного языка – 1,
- кабинет истории – 1,
- кабинет русского языка и литературы – 2,
- кабинет географии – 1,
- кабинет ОБЗР – 1,
- кабинет математики-1.

В числе учебных кабинетов – кабинет информатики, оборудованный современными компьютерами. 14 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, экран, доска.

В школе имеется спортивный и актовый залы, столовая на 50 посадочных мест, библиотека, методический кабинет, комната центра детских инициатив, а также кабинеты административного персонала, служб сопровождения и прочие помещения.

На территории школы в отдельных зданиях имеются учебная мастерская, гараж, теплица. Общая пришкольная площадь составляет 0,5 га. Оборудована спортивная площадка.

Школа располагает следующим компьютерным оснащением:

- > компьютеры – 2,
- > ноутбуки – 44,
- > мультимедийные проекторы – 16,
- > цветной принтер – 1,
- > ч/б принтер – 19,
- > МФУ – 9,
- > Интерактивные доски-2,
- > портал для подключения к сети Интернет.

Режим работы ОУ построен таким образом, что учителя-предметники могут использовать оборудование, находящееся в кабинете информатики, и мультимедийный материал, имеющийся в школьной библиотеке, для подготовки и проведения учебных

занятий.

Ученики были обеспечены учебниками, в кабинетах имелся дидактический материал, наглядные пособия, ТСО, но их количество недостаточно. Учреждение подключено к Интернету, имеется локальная сеть, что позволяет обеспечить более высокий уровень обучения учащихся информатике и использование учителями новейших информационных технологий.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Владимировская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100;
 - качественно изменилась оснащенность классов – 73 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804,

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Владимировская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В настоящее время в школе установлены: тревожная кнопка, пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Территория МБОУ «Владимировская СОШ» имеет по периметру ограждение, освещение. Круглосуточную охрану осуществляет сторожевая служба.

Огромное значение для укрепления и сохранения здоровья учащихся играет организация горячего питания учащихся в школе.

Порядок организации рационального питания, основные организационные принципы, принципы формирования рационов питания устанавливает «Положение об организации рационального питания детей и подростков в МБОУ «Владимировская СОШ». Имеются приказы по организации питания.

Двухразовым горячим питанием охвачены 100 % учащихся. Питание в школе доступно всем учащимся.

Обучающиеся школы охвачены льготным питанием:

- дети из многодетных семей (40 чел. – 48%),
- дети из малообеспеченных семей (0 чел. – 0 %),
- дети, находящиеся под опекой, (1 чел. – 1,2 %),
- дети матерей-одиночек (1 чел. – 1,2%).,

- дети участников СВО (3 чел.-3,5%)

При отсутствии в школе обучающихся, питание которых оплачивается за счет бюджетных средств, по уважительной причине (болезни, участие в конкурсах, соревнованиях и т.д.) по заявлению родителей (законных представителей), учащимся выдается набор продуктов школьного питания на сумму стоимости неполученных завтраков и обедов.

В МБОУ «Владимировская СОШ» имеется собственная столовая с обеденным залом, рассчитанным на 50 посадочных мест. Кадровое обеспечение пищеблока: шеф-повар и кухонный рабочий. Администрацией школы составлен график работы столовой. Все участники образовательного процесса ознакомлены с режимом работы столовой.

Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами и требованиями. Температурный режим холодильного оборудования соблюдается. Медицинский контроль за организацией питания осуществляется медицинским работником. Санитарные нормы при мытье посуды соблюдаются. Имеются инструкции по охране труда, утвержденные директором и согласованные с профсоюзным комитетом школы. Школьная столовая МБОУ «Владимировская СОШ» оснащена необходимым количеством посуды, санитарной одеждой (3 комплекта). Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы, находятся в исправном состоянии.

Медицинские книжки персонала пищеблока, соответствующая документация ведется и соответствует требованиям нормативных документов.

Горячее питание учащихся организовано в соответствии с разработанным и утвержденным «Двухнедельным меню горячих завтраков и обедов для учащихся», согласованным с Роспотребнадзором. Основу меню составляет рекомендуемый среднесуточный набор продуктов питания.

Ежедневное меню составляется шеф-поваром на основе двухнедельного меню с учетом фактического наличия продуктов, по необходимости вносятся коррективы. Меню на предстоящий день формируется до 16 часов текущего дня и утверждается директором школы. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой. Анализ меню позволяет сделать вывод, что ассортимент блюд разнообразен и соответствует рекомендациям: включаются овощные салаты, соки, фрукты.

Приготовление пищи осуществляется в соответствии с технологическими картами с соблюдением технологии приготовления. Качество приготовляемой пищи определяется с помощью методики органолептической оценки готовых блюд, которую проводит бракеражная комиссия. Результаты бракеража ежедневно вносятся в бракеражный журнал. Горячее питание в столовой разнообразно. По результатам опроса питанием в школьной столовой довольны все участники образовательного процесса. Жалобы и нарекания в адрес работников столовой отсутствуют.

Контроль за посещением столовой и учетом фактически отпускаемых завтраков и обедов осуществляется дежурным учителем по столовой, классными руководителями. Во время завтраков и обедов организовано дежурство учащихся и педагогов.

Родители учащихся вовлечены в организацию правильного питания в семье. От того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника, зависит его здоровье, настроение, трудоспособность и качество учебной деятельности.

Интерьер и оформление школьной столовой так же оказывает воспитательное воздействие на учащихся. В обеденном зале на специально отведенных местах расположена информация для учащихся о здоровом питании, плакаты, буклеты и листовки.

Следует отметить положительную работу школы по организации питания обучающихся и созданию условий, способствующих привитию у обучающихся навыков культуры приема пищи.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивает фельдшер Владимировского ФАПа, которая проводит лечебно-профилактические мероприятия,

контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество двухразового горячего питания учащихся.

В школе создаются все необходимые условия для отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

В период каникул все мероприятия проводятся с учетом интересов детей и подростков. Заведующей библиотекой организуется работа читального зала. Классные руководители проводят беседы, диспуты, викторины, конкурсы.

В период каникул организуется работа компьютерного класса.

В период осенних, зимних, весенних каникул продолжают работу секции и кружки

50	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Летний оздоровительный лагерь	40	42	36	42	42	33	50
Лагерь труда и отдыха	19	12		16	25	30	10
Количество учащихся, %	59/94	54/82	36/57	58/57	67/63	63/90	94/83
Всего учащихся по школе	63	66	63	58	63	70	74

по интересам.

Огромная работа по оздоровлению обучающихся проводится в период летних каникул. На базе школы ежегодно организуется работа летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

В период работы оздоровительных лагерей обучающиеся имеют возможность не только интересно провести время, отдохнуть, побывать на экскурсиях, совершить походы, но и получить двухразовое полноценное питание. Ребята работают на пришкольном учебно-опытном участке, отдыхают, принимают активное участие в спортивно-массовых мероприятиях.

В МБОУ «Владимировская СОШ» Ивнянского района Белгородской области ведется постоянная работа по соблюдению техники безопасности и охраны труда при организации образовательного процесса. Ведутся:

- журнал инструктажа по соблюдению техники безопасности и охраны труда работников школы,
- журналы инструктажа по соблюдению техники безопасности при проведении уроков химии, физики, информатики, физической культуры, биологии, при проведении занятий в учебных мастерских на уроках технологии, при организации летнего отдыха обучающихся,
- в школе оформлен стенд по технике безопасности и охране труда,
- в каждой классной комнате имеется уголок по технике безопасности и охране труда, в котором содержатся правила поведения в кабинете, инструктажи по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, со взрывоопасными предметами,
- оформлен кабинет ОБЗР, имеется программное обеспечение курса ОБЗР, наглядные пособия,
- на общешкольные родительские собрания приглашаются работники центральной районной больницы, инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних, которые проводят беседы о сохранности жизни и здоровья детей,
- созданы лекторские группы из числа обучающихся, пропагандирующие правила поведения по сохранности жизнедеятельности школьников,
- фельдшером Владимировского ФАПа регулярно проводится цикл бесед и

выпускаются санитарные бюллетени, где освещаются вопросы данного направления,

- проводятся конкурсы рисунков, сочинений по данной тематике,
- ведется журнал учета случаев травматизма, как среди обучающихся, так и среди работников школы,
- соблюдается пропускной режим в школу,
- имеется автономная пожарная сигнализация (АПС).

Проводимая работа по соблюдению техники безопасности и охраны труда при организации образовательного процесса привела к отсутствию детского травматизма при организации образовательного процесса, нарушений охраны труда, предписаний соответствующих контрольно-надзорных органов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности

**МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области,
подлежащей самообследованию,
за 2024 календарный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	74 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 чел./64,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база – 3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 чел./ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 чел./ 46 %
1.19.1	Регионального уровня	15 чел./ 20%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 чел./ 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 чел./ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел./ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел./ 15 %

1.29.1	Высшая	9 чел./ 47 %
1.29.2	Первая	5 чел./ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	5 чел./ 26 %
1.30.2	свыше 30 лет	12 чел./ 63 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./26 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./ 47 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./ 100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,69 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,42 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Владимировская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Общие выводы. Перспективы и планы развития

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности МБОУ «Владимировская СОШ». Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в МБОУ «Владимировская СОШ» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1,2,3 и 5-7, 10 классы), МБОУ «Владимировская СОШ» проводит работу по переходу на обновленные ФГОС во 2-3, 5-7,10-11 классах и ФООП с 01.09.2024 г;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы, дооборудование кабинетов.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА по математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;
- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на муниципальном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2024

году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2025 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 2. Продолжить работу по реализации федеральных основных образовательных программ с 01.09.2025 г.
 3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
 4. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
1. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.
 2. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.
 3. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.