

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИМИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено на педсовете»

Протокол №2

от "31" 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Владимировская СОШ»

Зубкова Л.В.

Приказ № 246

от "31" 08 2023 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«ОРЛЯТА РОССИИ»  
дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социальное направление  
начальное общее образование  
возраст обучающихся 6-7 лет  
срок реализации 4 года  
2023–2027 учебный год**

**Составители:**

Зубкова Ольга Сергеевна

Стасенко Марина Ивановна

Дуракова Елена Николаевна

Юрченко Оксана Николаевна

Владимировка, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 2) Учебно-методического комплекса к **Программе** развития социальной активности обучающихся **начальных** классов **«Орлята России»**. Методические материалы / **авторы-составители** Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.
- 3) Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- 4) Конвенция ООН о правах ребенка.  
Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 5) Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- 7) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 8) Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- 9) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- 10) Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).

Согласно учебного плана МБОУ «Владимировская СОШ» на реализацию данной программы отводится **34 учебных недели ( 1 час в неделю, 34 часа за учебный год)**.

Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков МБОУ «Владимировская СОШ»

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно

методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

#### **Личностные результаты:**

##### Обучающийся научится:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

-- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

#### **Метапредметные результаты**

**У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

**У ученика будут сформированы познавательные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

**У ученика будут сформированы регулятивные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

#### **Предметные результаты**

### Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
  - самостоятельно выбирать интересующую литературу;
  - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
  - применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  - выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- ### Обучающийся получит возможность научиться:
- элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
  - устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире;
  - практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
  - использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к

«социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны.

В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что

является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

*Символ трека - конверт-копилка*

*Ценности, значимые качества трека: познание.*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.*

*Символ трека - Круг Добра*

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.*

*Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **8.Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.*

*Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

#### **Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»**

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа.

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

### **Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

**Программа адресована** на учащихся 7-10 лет.

**Сроки реализации** – 4 года обучения.

**Направленность дополнительной образовательной программы:** социальная.

**В процессе занятий используются различные формы:**

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

### **КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю». В основу критериев оценки внеурочной деятельности обучающихся положены объективность, единый подход.

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия.

Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы.

В качестве итоговой работы учащиеся должны предоставлять индивидуальный проект. Контроль и оценка умений и навыков осуществляется при достижении базового уровня (выпускник овладел опорной системой знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями). Контроль умений и навыков проводится в конце года.

### Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);

| Деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Даты                         | Комментарии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4 игровых занятия</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;</li> <li>- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</li> </ul> <p><i>Занятия:</i> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психологической атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,</li> <li>- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>).</li> <li>- первичная оценка уровня сплочённости класса.</li> </ul> | <p>сентябрь,<br/>октябрь</p> | <p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p> |
| <p>Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>8-9 ноября</p>            | <p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>«Орлёнок – Эрудит»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>11-25 ноября</p>          | <p>Во второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>«Орлёнок – Мастер»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>декабрь</p>               | <p>Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                       | новогоднему празднику /участие в новогоднем классном и школьном празднике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Орлёнок – Мастер»                                           | 9-20 января           | Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Орлёнок – Спортсмен»                                        | 23 января –10 февраля | К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе. |
| «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»                    | 20 февраля – 10 марта | Основная смысловая нагрузка трека:<br>Я – хранитель традиций своей семьи,<br>Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.<br>Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.                                                                          |
| «Орлёнок – Эколог»                                           | 13 марта – 12 апреля  | Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.                                                                                                  |
| «Орлёнок – Лидер»                                            | 13 апреля –28 апреля  | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.                                           |
| Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 мая – 24 мая        | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);<br>- сформированность класса как коллектива;<br>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.                                         |

наблюдение;

- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

- групповой (организация работы в группах);  
индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

#### **Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- оформление информационных стендов.

#### **Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

#### **Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

| <b>Деятельность</b>                                                | <b>Даты</b> | <b>Комментарии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | сентябрь    | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.                                                                                                                                                                                                         |
| «Орлёнок – Лидер»                                                  | октябрь     | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| «Орлёнок – Эрудит»                                                 | ноябрь      | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.<br>В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.                                                                          |
| «Орлёнок – Мастер»                                                 | декабрь     | Данный трек проходит в два этапа:<br>1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;                                                                                                                                                                                                                           |
| Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе       | январь      | Игра по итогам 3х треков:<br>«Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер»<br>Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.                                                                                                                             |
| «Орлёнок – Доброволец»                                             | январь      | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.                                                                                                            |

|                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Орлёнок – Спортсмен»                                        | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| «Орлёнок – Эколог»                                           | март    | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.                                                                                                                                                                        |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                    | апрель  | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок– хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:<br>Я – хранитель традиций своей семьи,<br>Мы (класс) – хранители своих достижений,<br>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.                                  |
| Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | май     | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);<br>- сформированность класса как коллектива;<br>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.                                       |

### Логика построения треков

| Класс   |                                  | Реализация трека                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|---------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс | Подготовка к участию в Программе |                                                                                                                                   | 1 занятие                                                                      | 2 занятие                                                                      | 3 – 5 занятия                                                                                                                                                                                               |
|         | 4 игровых занятия                | Орлятский урок                                                                                                                    | Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами – 1 класс – устно) | Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД | Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.<br>*Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента |
| Класс   |                                  | Реализация трека                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
| 2 класс |                                  |                                                                                                                                   | 1 занятие                                                                      | 2 занятие                                                                      | 3 – 6 занятия                                                                                                                                                                                               |
|         | Орлятский урок                   | Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями 2 класс (работа с понятиями, качествами – с привлечением | Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель.           | Дела и события с элементами КТД                                                | Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ <sup>2</sup> , награждение. Диагностика.                                                                           |

|  |  |                                        |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------|--|--|--|
|  |  | словарей,<br>справочной<br>литературы) |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------|--|--|--|

| Класс          |                       | Реализация трека                                             |                                                                                |                  |                                                                             |
|----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 3 – 4<br>класс |                       | <b>1 занятие</b>                                             | <b>2 – 4 занятия</b>                                                           | <b>5 занятие</b> | <b>6 занятие</b>                                                            |
|                | <b>Орлятский урок</b> | Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами) | Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД | Подготовка КТД   | Реализация КТД (для себя, параллельного класса, родителей, младших классов) |

### Тематическое планирование

#### 1 класс

| № | Наименование трека                      | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------------|--------------|
| 1 | Вводный «Орлятский урок»                | 2 ч.         |
| 2 | Орлёнок – Эрудит                        | 5 ч.         |
| 3 | Орленок – доброволец                    | 4 ч.         |
| 4 | Орлёнок – Мастер                        | 4 ч.         |
| 5 | Орлёнок – спортсмен                     | 4 ч.         |
| 6 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч.         |
| 7 | Орлёнок – Эколог                        | 5 ч.         |
| 8 | Орленок-лидер                           | 5 ч.         |
|   | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>           | <b>33 ч.</b> |

#### 2 класс

| № | Наименование трека       | Кол-во часов |
|---|--------------------------|--------------|
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 ч.         |
| 2 | Орленок-лидер            | 4 ч.         |
| 3 | Орлёнок – Эрудит         | 4 ч.         |
| 4 | Орлёнок – Мастер         | 5 ч.         |
| 5 | Орленок – доброволец     | 4 ч.         |
|   | Орлёнок – спортсмен      | 4 ч.         |
| 6 | Орлёнок – Эколог         | 6 ч.         |

|   |                                         |       |
|---|-----------------------------------------|-------|
| 7 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 6 ч.  |
|   | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>           | 34 ч. |

### 3-4 класс

| № | Наименование трека                      | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------------|--------------|
| 1 | Вводный «Орляцкий урок»                 | 1 ч.         |
| 2 | Орленок-лидер                           | 5 ч.         |
| 3 | Орлёнок – Эрудит                        | 4 ч.         |
| 4 | Орлёнок – Мастер                        | 5 ч.         |
| 5 | Орленок – доброволец                    | 4 ч.         |
|   | Орлёнок – спортсмен                     | 5 ч.         |
| 6 | Орлёнок – Эколог                        | 4 ч.         |
| 7 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 6 ч.         |
|   | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>           | 34 ч.        |

### Календарно-тематическое планирование для 1 класса

| №                                                  | Тема                                             | Кол-во часов | Дата |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|------|
| <b>Подготовительный этап к участию в Программе</b> |                                                  |              |      |
| 1                                                  | «Будем знакомы»                                  | 1            |      |
| 2                                                  | «Дружба крепкая...»                              | 1            |      |
| 3                                                  | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»          | 1            |      |
| 4                                                  | Школа - наш дом                                  | 1            |      |
| 5                                                  | Вводный Орляцкий урок                            | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>                          |                                                  |              |      |
| 6                                                  | «Кто такой эрудит?»                              | 1            |      |
| 7                                                  | «Эрудит – это...»                                | 1            |      |
| 8                                                  | «Всезнайка»                                      | 1            |      |
| 9                                                  | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»         | 1            |      |
| 10                                                 | «Подведём итоги»                                 | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>                      |                                                  |              |      |
| 11                                                 | «От слова к делу»                                | 1            |      |
| 12                                                 | «Спешить на помощь безвозмездно»                 | 1            |      |
| 13                                                 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1            |      |
| 14                                                 | «Доброволец – это доброе сердце»                 | 1            |      |
| 15                                                 | «Подведём итоги»                                 | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Мастер»</b>                          |                                                  |              |      |
| 16                                                 | «Мастер – это...»                                | 1            |      |
| 17                                                 | «Мастерская Деда Мороза ...»                     | 1            |      |

|                              |                                      |    |  |
|------------------------------|--------------------------------------|----|--|
| 18                           | «Класс мастеров»                     | 1  |  |
| 19                           | «Классная ёлка»                      | 1  |  |
| 20                           | «Новогоднее настроение»              | 1  |  |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b> |                                      |    |  |
| 21                           | «Утро мы начнём с зарядки»           | 1  |  |
| 22                           | «Сто затей для всех друзей»          | 1  |  |
| 23                           | «Весёлые старты»                     | 1  |  |
| 24                           | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1  |  |
| 25                           | «Азбука здоровья»                    | 1  |  |
|                              | Итого:                               | 25 |  |

### Календарно-тематическое планирование для 2 класса

| №                                      | Тема                                                                                   | Кол-во часов | Дата |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| <b>Старт Программы</b>                 |                                                                                        |              |      |
| 1                                      | Вводный «Орляцкий урок»                                                                | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Лидер»</b>               |                                                                                        |              |      |
| 2                                      | «Лидер – это...». «Как стать лидером?»                                                 | 1            |      |
| 3                                      | «Я могу быть лидером». «С командой действовать готов!»                                 | 1            |      |
| 4                                      | «КЛАССный выходной»                                                                    | 1            |      |
| 5                                      | «Мы дружный класс!»                                                                    | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>              |                                                                                        |              |      |
| 6                                      | «Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»                                     | 1            |      |
| 7                                      | «Развиваемся, играя!»                                                                  | 1            |      |
| 8                                      | «ВоображариУМ»                                                                         | 1            |      |
| 9                                      | КТД «Что такое? Кто такой?»                                                            | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Мастер»</b>              |                                                                                        |              |      |
| 10                                     | «Мастер – это...»                                                                      | 1            |      |
| 11                                     | «Мастерами славится Россия». «От идеи – к делу!»                                       | 1            |      |
| 12                                     | «Город Мастеров». «В гости к мастерам»                                                 | 1            |      |
| 13                                     | «Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги                     | 1            |      |
| <b>Подведение промежуточных итогов</b> |                                                                                        |              |      |
| 14                                     | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>          |                                                                                        |              |      |
| 15                                     | «От слова к делу»                                                                      | 1            |      |
| 16                                     | «Спешить на помощь безвозмездно!». «С заботой о старших»                               | 1            |      |
| 17                                     | КТД «Коробка храбрости». КТД «Братья наши меньшие»                                     | 1            |      |
| 18                                     | «Портрет добровольца». «Добровольцем будь всегда»                                      | 1            |      |

| <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>                     |                                                                                   |           |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 19                                               | «Должен быть режим у дня». «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1         |  |
| 20                                               | «О спорт, ты – мир! ».«Сто затей для всех друзей»                                 | 1         |  |
| 21                                               | «Готовимся к спортивным состязаниям»                                              | 1         |  |
| 22                                               | Спортивная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»                                         | 1         |  |
| 23                                               | «Азбука здоровья»                                                                 | 1         |  |
| <b>«Орлёнок – Эколог»</b>                        |                                                                                   |           |  |
| 24                                               | «ЭКОЛОГиЯ».                                                                       | 1         |  |
| 25                                               | «Каким должен быть настоящий эколог?». «Мой след на планете»                      | 1         |  |
| 26                                               | «Что должен знать и уметь эколог?»                                                | 1         |  |
| 27                                               | «Восхищаемся красивым миром». «Шагая в будущее – помни о планете»                 | 1         |  |
| 28                                               | «Экология на практике».                                                           | 1         |  |
| 29                                               | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом                    |           |  |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> |                                                                                   |           |  |
| 30                                               | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                                         | 1         |  |
| 31                                               | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»                              | 1         |  |
| 32                                               | Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Историческое чаепитие»                             | 1         |  |
| 33                                               | «Знать, чтобы хранить». «Расскажи мне о России»                                   | 1         |  |
| 34                                               | Подведение итогов                                                                 | 1         |  |
| <b>ИТОГО:</b>                                    |                                                                                   | <b>34</b> |  |

### Календарно-тематическое планирование для 3-4 класса

| №                         | Тема                                    | Кол-во часов |  |
|---------------------------|-----------------------------------------|--------------|--|
| <b>Старт Программы</b>    |                                         |              |  |
| 1                         | Вводный «Орляцкий урок»                 | 1            |  |
| <b>«Орлёнок – Лидер»</b>  |                                         |              |  |
| 2                         | «Лидер – это...». «Я могу быть лидером» | 1            |  |
| 3                         | «В команде рождается лидер»             | 1            |  |
| 4                         | «КЛАССный выходной»                     | 1            |  |
| 5                         | «От идеи – к делу». «Мы дружный класс!» | 1            |  |
| 6                         | КТД «Вместе мы сможем всё»              | 1            |  |
| <b>«Орлёнок – Эрудит»</b> |                                         |              |  |
| 7                         | «Кто такой эрудит?».                    | 1            |  |
| 8                         | «Я – эрудит, а это значит...»           | 1            |  |
| 9                         | «Твори! Выдумывай! Пробуй!».            | 1            |  |
| 10                        | КТД «Играй, учись и узнавай»            | 1            |  |
| 11                        | «Хотим всё знать!». Итоги трека         | 1            |  |
| <b>«Орлёнок – Мастер»</b> |                                         |              |  |
| 12                        | «Мастер – это.... Путь в мастерство»    | 1            |  |

|                                                  |                                                                                       |           |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 13                                               | «Россия мастеровая». «От идеи – к делу!»                                              | 1         |  |
| 14                                               | «В гости к мастерам. Город Мастеров»                                                  | 1         |  |
| 15                                               | КТД «Мастер своего дела»                                                              | 1         |  |
| 16                                               | «Мастер – это звучит гордо!».                                                         | 1         |  |
| <b>Подведение промежуточных итогов</b>           |                                                                                       |           |  |
| 17                                               | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1         |  |
| <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>                    |                                                                                       |           |  |
| 18                                               | «От слова к делу. КТД «Создай хорошее настроение»                                     | 1         |  |
| 19                                               | «С заботой о старших». «Спешить на помощь безвозмездно!»                              | 1         |  |
| 20                                               | Подготовка КТД «От идеи к делу»                                                       | 1         |  |
| 21                                               | «Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца»                               | 1         |  |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>                     |                                                                                       |           |  |
| 22                                               | «Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ»                                                     | 1         |  |
| 23                                               | «Мы гордимся нашими спортсменами»                                                     | 1         |  |
| 24                                               | «Сто затей для всех друзей»                                                           | 1         |  |
| 25                                               | Спортивная игра «Книга рекордов»                                                      | 1         |  |
| 26                                               | «Азбука здоровья»                                                                     | 1         |  |
| <b>«Орлёнок – Эколог»</b>                        |                                                                                       |           |  |
| 27                                               | «ЭКОЛОГИЯ. Шагая в будущее – помни о планете»                                         | 1         |  |
| 28                                               | «Мой след на планете». Экологический квест<br>«Ключи природы»                         | 1         |  |
| 29                                               | КТД «Знаю, умею, действую»                                                            | 1         |  |
| 30                                               | Игра по станциям «Путешествие в природу»                                              | 1         |  |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> |                                                                                       |           |  |
| 31                                               | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Кодекс «Орлёнка – Хранителя».              | 1         |  |
| 32                                               | «Традиции моей страны»                                                                | 1         |  |
| 33                                               | «Знать, чтобы хранить. Расскажи мне о России»                                         | 1         |  |
| 34                                               | КТД «История становится ближе. Мы – хранители памяти»                                 | 1         |  |
| <b>Подведение итогов</b>                         |                                                                                       |           |  |
| <b>ИТОГО:</b>                                    |                                                                                       | <b>34</b> |  |

### Список используемой литературы

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020.

– 80 с. – Текст: непосредственный.

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

4. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.



5. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
7. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
8. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
9. Конституция РФ.
10. Конвенция ООН «О правах ребенка».
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
12. Закон «Об образовании Российской Федерации».
13. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
14. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
15. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
16. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
17. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
18. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.– 342 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
20. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
21. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.
22. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
23. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика

/ Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

24. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орляцкий урок», который ему необходим.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/ триместрами.

| Четверть | Деятельность | Даты | Комментарии |
|----------|--------------|------|-------------|
|----------|--------------|------|-------------|

|                                          |                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>четверть                            | <b>Вводный<br/>«Орлятский урок» для<br/>детей первого года<br/>участия в Программе</b> | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.                                                                                                                                                                                                        |
|                                          | <b>Вводный<br/>«Орлятский урок» для<br/>детей второго года<br/>участия в Программе</b> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | <b>«Орлёнок – Лидер»</b>                                                               | октябрь  | Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| <i>Каникулы с 28 октября по 5 ноября</i> |                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| II<br>четверть                           | <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>                                                              | ноябрь   | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.                                                                            |
|                                          | <b>«Орлёнок – Мастер»</b>                                                              | декабрь  | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.                                                                                                                                                  |

| <b>Каникулы с 30 декабря по 7 января</b> |                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III<br>четверть                          | Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | январь  | Игра по итогам 3х треков:<br>«Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер»<br>Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.                                                                                                                                                                                             |
|                                          | «Орлёнок – Доброволец»                                       | январь  | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.                                                                                                                                                                            |
|                                          | «Орлёнок – Спортсмен»                                        | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек проведя в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |

|                                        |                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | «Орлёнок – Эколог»                                           | март   | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.                                                                                                                                                 |
| <b>Каникулы с 23 марта по 31 марта</b> |                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| IV<br>четверть                         | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                    | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:<br>Я – хранитель традиций своей семьи,<br>Мы ( <i>класс</i> ) – хранители своих достижений,<br>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. |
|                                        | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | май    | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которыми необходимо оценить, станут:<br>- личностное развитие ребёнка ( <i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i> );<br>- сформированность класса как коллектива;<br>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.       |

