

МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области

«Рассмотрено»
на педсовете
Протокол № 2
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Экологическая культура и устойчивое развитие»
дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социальное направление
основное общее образование
(1 год)
возраст обучающихся 14 -15 лет
на 2023-2024 уч. год

Составитель: Георгадзе Елена Петровна

с. Владимировка, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс. / Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный, Л.И.Колесникова и др.- М.:Просвещение, 2012.

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от « 31» августа 2023 г., протокол № 2**

Председатель _____ Зубкова Л.В.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Экологическая культура и устойчивое развитие» для учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе программы внеурочной деятельности Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012 (работаем по новым стандартам).

Программа дополнительного образования соответствует Примерным требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей. Изучение курса рассчитано на 34 часа по 1 часу в неделю.

Новизна и актуальность: программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как национальная безопасность, гражданственность, природа, устойчивое развитие, и направлена на развитие и воспитание гражданина России, владеющего экологической грамотностью, осознающего экологическую ответственность за настоящее и будущее своей страны, мотивированного на повышение экологической культуры своей и своего окружения.

Актуальность: в программе учтены международные обязательства РФ по реализации идей образования для устойчивого развития и формирования ценности устойчивого (гармоничного) развития общества и природы в пределах ресурсной емкости биосферы.

Данная программа ориентирована на детей подросткового возраста (14-15) учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Программа направлена на достижения следующих целей:

- формирование научного знания об экологических связях в системе «человек – общество – природа», их противоречиях, закономерностях, теориях и моделях развития; экологических, этических и правовых нормах их регуляции; историческом опыте экологической проблематике в искусстве, художественной литературе, проектной культуре, технологии, философии, традиционных религиях, т.е. экологической составляющей разных элементов культуры человечества.

Основные задачи:

- развитие общения как ведущей деятельности, познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, умений самостоятельно приобретать знания;

- развитие разнонаправленных интересов учащихся в гуманитарной, естественнонаучной, технической, прикладной сферах деятельности;

- формирование исследовательских умений и практических действий в реальных жизненных ситуациях;
- воспитание гражданской ответственности, лидерских качеств, трудолюбия, аккуратности;

Главными направлениями деятельности кружка является сочетание разнонаправленных интересов обучающихся при рассмотрении проблем экологии и здоровья. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации **учебно – проектного типа**.

Деятельностным средством приобщения обучающихся к экологической культуре человечества и личного культуротворчества выступает освоение ими экологических методов познания; рефлексивно- оценочных действий по определению личностного смысла нравственных, правовых и экологических императивов; способов экологически ориентированной проектной деятельности.

Содержательные линии:

- экологическая культура как условие устойчивого развития человечества, общества, семьи;
- экологическое мышление как требование к специалистам любых профессий;
- экологическая этика как основа экологического самосознания личности;
- экологически грамотная деятельность как средство социализации в современном мире.

Виды деятельности: исследовательская, организационно- коммуникативная, рефлексивно- оценочная, образно- познавательная, игровая, креативная, научно- познавательная деятельность; проблемно-ценностное и досуговое общение, творчество, общественно- полезная практика, спортивно-оздоровительная, туристическо- краеведческая, начальная трудовая деятельность.

Формы организации: малая экологическая академия, «исследования», тренинги, экскурсии, фестивали, ярмарка профессий, презентации, конкурс проектов.

3. Требования к результатам освоения программы

Результаты внеурочной деятельности формируются на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии со стратегическими целями школьного экологического образования.

Личностные результаты предусматривают:

- получение опыта нравственного выбора в разных ситуациях на основе осознанного отношения к категориям экологической этики, ценностям устойчивого развития;
- способность устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивами;
- положительную мотивацию к действиям в интересах устойчивого развития; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; проявлению своей гражданской позиции, законопослушности.

Метапредметными результатами являются:

- применения экосистемной познавательной модели во внеучебных ситуациях: для анализа семейного бюджета, составления профессиограммы интересующей деятельности, подготовки просветительских материалов;
- рефлексивно-оценочные действия применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии на основе представлений об экологических, этических и правовых императивах, Хартия Земли;
- позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста. Гражданина в целях принятия взвешенного решения в условиях конфликта интересов, аргументация своей позиции;
- применения принципов социального партнерства в реальных жизненных ситуациях, работа в команде, сотрудничество; принятие коллективного решения;
- умение пользоваться электронными ресурсами для патентного поиска;
- умение определять нормы деятельности, соответствующие ее целям на примере Устава малой академии и начал экологического законодательства;
- умение составлять рекомендации на основе теоретических положений для конкретных положений жизненных ситуаций;
- умение ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу;
- умение проводить примеры реализации задач «Личной повестки дня на XXIв.» Хартии Земли.

Предметные результаты представления:

- об академии как форме организации фундаментальных и прикладных исследований, о краткой истории академической науки, роли российской науки в развитии цивилизации, ключевых экологических проблемах цивилизации XXI в; об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества с природой; современных изобретениях по их решению; месте проблем экологии и здоровья в профессиограмме;

умения:

- формулировать идеи устойчивого развития, основные направления «Повестка дня на XXIв.»;

- раскрывать содержание понятий: «опережающее развитие», «предосторожность», «экологическое качество» окружающей среды», «качество жизни человека», «биосферосовместимость», «экологический след»;
- приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития ее членов со структурой потребления семьей материальных и духовных благ;
- выделять экологическую проблематику в произведениях художественной литературы, киноискусства и анализировать ее;
- анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновении и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;
- приводить примеры действия экологической этики, ее принципов;
- вести диалог и аргументированно выражать свою точку зрения по вопросам энергосбережения, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранения биоразнообразия природы; сохранения культуры – чистоты языка, обычаев, традиций – в ее разнообразии; поликультурной толерантности; борьбе с малограмотностью, ухудшение качества питьевой воды; уничтожением лесов, снижением плодородия почвы;
- воспитания и просвещения; качества образования и медицинской помощи.

4. Календарно-тематическое планирование

Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Количество часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
по плану	факт				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности		
		Введение		1				
		Предмет, изучаемый в курсе. Его уникальность и значение.	лекция	1	Об экологии и устойчивом развитии. Беседа	Прослушивание лекции	Организация внимания, взаимодействия, настрой на проектную и исследовательскую деятельность	Текст лекции
		Раздел 1. Устойчивое развитие: наука, культура, образование		5				
		История развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации.	лекция	1	История развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации.	Поиск истории академической науки в Интернете	Формирование навыков отбора необходимой информации, воспитание внимания, чтения с пометками	Компьютерное оборудование

		Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права на созданный интеллектуальный продукт.	лекция	1	Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права на созданный интеллектуальный продукт	Презентации: «Устойчивое развитие: наука, культура, образование»	Формирование навыков отбора необходимой информации, воспитание внимания, чтения с пометками	Компьютерное оборудование
		Методы познания в экологии. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки.	беседа	1	О методах познания разных наук, экологии. Роль экологического проекта	Практическая работа: «Экологические исследования и проекты» / презентация	Развитие навыков проведения проекта, воспитание командного труда	Компьютерное оборудование, презентация
		Глобальные экологические проблемы XXI века.	практикум	1	Разговор о мировых глобальных проблемах	Отбор информации для тематического проекта	Развитие мышления, внимания, навыков отстаивать свою точку зрения	Интернет-ресурсы
		Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и её бюджет		6				
		Связь экологии и экономики.	лекция	1	Связь экологии и экономики.			

		Модели потребления. Ресурсы сбережения, как генеральные направления действий для устойчивого развития.	практикум	1	Модели потребления. Ресурсы сбережения, как генеральные направления действий для устойчивого развития.	Составление кластера по теме	Воспитание внимания,	Листы, маркеры
		Семья как модель устойчивого развития общества: экономический, демографический, образовательной, трудовой, духовно-нравственный аспекты. Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета от её экологической культуры.	Лекция с элементами беседы	1	Роль семьи в современном обществе	Расчет семейного бюджета	Духовно нравственное воспитание	Листы, ручки
		Направление ресурсосбережения в семье. Продукты «зелёной» экономики; «зелёный» семейный бюджет	Комплексное занятие	1	Ресурсосбережение в семье, его способы	Практическая работа по исследованию бюджета семьи с точки зрения её экологической культуры	Воспитание сознательного отношения к семейным ценностям, любви и уважения к людям труда	Листы, ручки

		Уклад семейной жизни и экологическая грамотность его организации.	лекция	1	Традиции семьи	Представление распределения обязанностей между членами семьи	Воспитание сознательного отношения к семейным ценностям, любви и уважения к людям труда	Фото семьи, праздников, общих трудовых, спортивных дел и др.
		Народные семейные ценности и традиции для устойчивого развития.	Круглый стол	1	Народные семейные традиции	Представление семейных праздников и других традиций семьи	Воспитание сознательного отношения к семейным ценностям, любви и уважения к людям труда, приобщение к семейным ценностям	Фотоальбом
		Раздел 3: Экологическая культура в моей будущей профессии		6				
		Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества.	презентация	1	Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества	Просмотр презентации, беседа, обсуждение	Развитие рефлексивно-оценочных действий применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии на основе представлений об экологических, этических и правовых норм	Презентация, компьютерное оборудование

		<p>Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества.</p> <p>Экология труда, её связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда.</p>	презентация	1	<p>Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества</p>	<p>Изучение темы на профессии учителя и профессий родителей детей</p>	<p>Формирование положительной мотивации к действиям в интересах устойчивого развития общества</p>	<p>Презентация, листы, маркеры, фото для схем</p>
		<p>Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста.</p> <p>Экологически ориентированная профессиограмма.</p>	Комплексное занятие	1	<p>Экологически ориентированная профессиограмма.</p>	<p>Практическая работа: «Экологически ориентированная профессиограмма»</p>	<p>Применение экосистемной познавательной модели для анализа семейного бюджета, составления профессиограммы интересующей деятельности</p>	<p>профессиограмма</p>

		<p>Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе.</p> <p>Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста.</p> <p>Экологическая этика в профессиональной деятельности. Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учётом особенностей профессиональной деятельности.</p>	Лекция с элементами диалога	1	Тематическая лекция	Просмотр презентации, обсуждение слайдов	Профориентация учащихся	Презентация, компьютерное оборудование
--	--	---	-----------------------------	---	---------------------	--	-------------------------	--

		Здоровый образ жизни в будущей профессии.		1	Раскрытие содержание понятий: «опережающее развитие», «предосторожность», «экологическое качество окружающей среды», «качество жизни человека», «биосферосовместимость», «экологический след»	Оформление кластера по теме	Развивать умение анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества; -приводить примеры действия экологической этики, её принципов; -вести диалог и аргументировано выражать свою точку зрения по вопросам энергосбережения, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранения биоразнообразия природы, связи качества окружающей среды и качества жизни человека	Лист ватмана, маркеры, компьютерное оборудование, фото и рисунки
		Проект экологически-сообразного здорового образа жизни в профессии.	Практическая работа	1	Разбор ситуаций «ЗОЖ в профессии»	Практическая работа по подготовке проекта	Формирование рефлексивно-оценочных действий применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии на основе представлений об экологических, этических и правовых норм	Листы бумаги фломастеры
		Раздел 4: Учусь управлять собой. Работаю в команде		6				

		Экологический кризис как кризис ценностных установок человека.	лекция	1	Экологический кризис как кризис ценностных установок человека.	Просмотр и обсуждение слайдов	формирование рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора и принятия решения о направлении деятельности и поведения в окружающей среде	Компьютерное оборудование, презентация
		Экологические, нравственные и правовые ограничения природопользования.	лекция	1	Экологические, нравственные и правовые ограничения природопользования.	Просмотр и обсуждение слайдов	формирование рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора и принятия решения о направлении деятельности и поведения в окружающей среде	Компьютерное оборудование, презентация
		Психологические проблемы самоограничения. Проблема нравственного выбора.	лекция	1	Психологические проблемы самоограничения. Проблема нравственного выбора.	Просмотр и обсуждение слайдов	формирование рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора и принятия решения о направлении деятельности и поведения в окружающей среде	Компьютерное оборудование, презентация
		Уровни развития экологически ориентированной личности. Задачи саморазвития.	лекция	1	Уровни развития экологически ориентированной личности. Задачи саморазвития.	Практическая работа: «Самообследование уровня экологической культуры»	формирование рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора и принятия решения о направлении деятельности и поведения в окружающей среде	Компьютерное оборудование, презентация

		Понятие социального партнёрства. Принципы социального партнёрства. Социальное партнёрство в решении экологических проблем.	тренинг	1	Беседа по теме «Социальное партнёрство»	Тренинг «Учусь социальному партнёрству»	Воспитание партнерских отношений в принятии решений, решении экологических ситуаций и проблем	Материалы тренинга
		Работа в команде. Распределение обязанностей. Поиск сбалансированного коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересов. Толерантность и её формы.	практикум	1	Распределение ролей в поиске коллективного решения в условиях конфликта	Работа в команде. Распределение обязанностей	Развитие умений работать в команде, чувства толерантности по отношению друг к другу	Цветные карандаши (3 набора), листы бумаги
		Раздел 5: Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития		10				

		Экологические проблемы России, их причины. Связь с национальной безопасностью страны, здоровьем населения.	презентация	1	Экологические проблемы России, их причины	Прослушивание лекции, диспут	Развитие способности устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивами	презентация
		Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах.	лекция	1	Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах.	Прослушивание лекции, диспут	Воспитание положительной мотивации к действиям в интересах устойчивого развития общества	Текст лекции, вопросы диспута
		Роль интеллектуального потенциала страны в решении её экологических проблем.	лекция	1	Роль интеллектуального потенциала страны в решении её экологических проблем.	Прослушивание лекции, диспут	Оценка роли интеллекта будущих поколений в решении экологических проблем	Текст лекции
		Государственная поддержка одарённых детей.	презентация	1	Государственная поддержка одарённых детей.	Просмотр презентации	вести среды и качества жизни человека;	презентация
		Изобретения и патенты.	презентация	1	Изобретения и патенты.	Просмотр презентации	Воспитание чувства ответственности и гордости за свою Родину, страну, науку	презентация

		Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы.	лекция	1	Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы.		Развитие умений ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу	Текст лекции, слайды
		Хартия Земли. Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в её выполнении.	презентация	1	Хартия Земли. Беседа	Оценка собственной роли в выполнении Хартии Земли	развитие и воспитание гражданина России, владеющего экологической грамотностью, осознающего экологическую ответственность за настоящее и будущее своей страны, мотивированного на повышение экологической культуры и своего окружения.	презентация
		Презентации на тему «Хартия Земли»	презентация	1	Просмотр презентации			презентация
		Изготовление и конкурс буклетов для населения на тему: «Наш личный вклад в наше общее будущее» (посвящённый решению проблем устойчивого развития, сохранению биоразнообразия природы)	практикум	1	Изготовление и конкурс буклетов для населения на тему: «Наш личный вклад в наше общее будущее». Привитие этических норм, правил при их изготовлении			Интернет-ресурсы, компьютерное оборудование, принтер

		Тематическая выставка плакатов и фотографий, посвящённая экологической теме.	выставка	1	Фотовыставка «Экологические проблемы нашего села»	развитие и воспитание гражданина России, владеющего экологической грамотностью, осознающего экологическую ответственность за настоящее и будущее своей страны, мотивированного на повышение экологической культуры и своего окружения.	Школьный стенд для выставки, файлы, фотографии
		Экскурсия в «Музей минералов».	экскурсия	1	Экскурсия в «Музей минералов»	Воспитание экологической ответственности, приверженности общенациональным ценностям, готовности к соблюдению экологической законности, восприятию окружающего мира с разных точек зрения	

5. Содержание программы

Введение (1 час)

Предмет, изучаемый в курсе. Его уникальность и значение.

Раздел 1. Устойчивое развитие: наука, культура, образование(5 часов)

История развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации . Основа авторского права на созданный интеллектуальный продукт. Методы познания в экологии. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки. Глобальные экологические проблемы цивилизации XXI века.

Формы организации работы:

Практикум «Экологические исследования и проекты» ;

Презентации: «Устойчивое развитие: наука, культура, образование».

Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и её бюджет(5 часов)

Связь экологии и экономики. Модели потребления. Ресурсы сбережения как генеральное направление действий для устойчивого развития.

Семья как модель устойчивого развития общества. Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета от ее экологической культуры. Возможности ресурсосбережения в семье. Продукты «зеленой» экономики;

«Зеленый» семейный бюджет. Уклад семейной жизни и экологическая грамотность его организации. Народные семейные ценности и традиции для устойчивого развития.

Формы организации работы:

Практическая работа по исследованию бюджета семьи с точки зрения ее экологической культуры.

Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии.(6 часов)

Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда, её связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда.

Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма. Экологическая культура специалиста в постиндустриального обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности.

Сохранение здоровья в профессии. Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учетом особенностей профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни в будущей профессии.

Формы организации работы:

- практическая работа «Экологически ориентированная профессиограмма»;
- проект экологически сообразного здорового образа жизни в профессии.

Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде(6 часов)

Экологический кризис как кризис ценностный установок человека. Экологические, нравственные и правовые ограничения природоиспользования.

Психологические проблемы самоограничения. Проблема нравственного выбора. Экологическая культура как показатель гражданской зрелости. Экологическая законодательность и законопослушность. Уровни развития экологически ориентированной личности. Понятие и принципы социального партнёрства. Социальное партнёрство в решении экологических проблем. Работа в команде. Распределение обязанностей. Поиск сбалансированного коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересах. Толерантность и её формы.

Формы организации работы:

- практическая работа «Самообследование уровня экологической культуры»;
- тренинг: «Учусь социальному партнёрству»;
- тренинг выбора (выбор направления действий на основе нравственных, правовых и экологических норм).

Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития. (10 часов)

Экологические проблемы России, их причины. Связь с национальной безопасностью страны, здоровьем населения. Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах. Роль интеллектуального потенциала страны в решении её экологических проблем. Государственная поддержка одарённых детей. Изобретения и патенты.

Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы.

Хартия Земли. Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в её выполнении.

Формы организации работы:

- конкурс буклетов «Ваш личный вклад в наше будущее»;

- презентация Хартии Земли;
- тематическая выставка фотографий и плакатов.

6. Формы и средства контроля

- самостоятельная работа,
- проектная работа.

7. Материально-техническое обеспечение

Алексеев С.В. Экологический практикум школьника: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина. - М., 2005

Арский Ю.М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать/ Ю.М. Арский, В.И. Данилов-Данильян, М.Ч. Залиханов и др. - М.: МНЭПУ, 1997.

Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная/ Н.А. Воронков. - М., 1999.

Глазачев С.Н. Экологическая культура: пробное учеб. пособие/ С.Н. Глазачев, О.Н. Козлова. - М., 1997

Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: учеб. пособие для постдипломного образования/ Е.Н. Дзятковская. - М.: Образование и экология, 2010

Дзятковская Е.Н. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. \ Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный и др. - М.: Просвещение, 2012.

Зверев А.Т. Экология: учеб. пособие для 7-9 кл./ А.Т. Зверев. - М., 1998.

Кавтарадзе Д.Н. Экологические игры/ Д.Н. Кавтарадзе. - М., 1998.

Криксунов Е.А. Экология: 9 кл./ Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.

Пасечник В.В. Экология: 9 кл./ В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 1995

Школьный экологический мониторинг/ под ред. Т.Я. Ашимшиной. - М., 2000