

**МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа»  
Ивнянского района Белгородской области**

«Рассмотрено»  
на педсовете  
Протокол № 1  
от «25» 08 2022 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Дом, в котором я живу»  
дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социальное направление  
начальное общее образование  
(2 года)  
возраст обучающихся 8-10 лет  
на 2022-2024 уч. год**

Составитель: Георгадзе Е.П.

с. Владимировка, 2022 г.

Программа внеурочной деятельности

«Дом, в котором я живу»

направление социальное

Автор программы Георгадзе Елена Петровна

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ / Мироненко Е.М.

## 2. Пояснительная записка

**Общая характеристика курса.** «Моя первая экология» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Место курса в учебном плане.** Изучение курса начинается в начальной школе с 2 класса: 2 класс — «Экология в красках и формах», 3-4 классы — «Дом, в котором я живу». Объём занятий в каждом классе 33 ч. Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

## 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

**Ценностными ориентирами содержания факультатива** в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением экологического исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению природного окружения.

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
  - формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами** являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

-формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметными результатами*** являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

***Особенности содержания обучения.*** Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера, уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться реализовать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер познания: художественной, нравственной, практической.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Примерное планирование детализирует содержание курса «Моя первая экология». Его основная функция — дать учителю пример распределения содержания курса по темам с учётом времени, отводимого на программы внеурочной деятельности. Знакомство с примерным планированием позволит учителю определить перспективы работы с младшими школьниками вне класса (на пришкольном участке, в ближайшем парке, в природных условиях ит. п.), выбрать наиболее интересные и актуальные объекты и явления для изучения, чётко спланировать содержание и последовательность занятий.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы «Экология в красках и формах», входящей в Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2012. - 192 с. Входит в систему «Начальная школа XXI века».

**Календарно-тематическое планирование курса «Дом, в котором я живу» 3 класс**

Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Количество часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
по плану	факт.				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности		
		<b>Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда</b>						
		Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежищ животных. <i>Игра:</i> «Мы строим дом»	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Беседа с обучающимися о доме	Игра «Мы строим дом»	Формирование представлений о природе как универсальной ценности, оценка значения дома для каждого человека, воспитание эстетического чувства, сотрудничества	Листы бумаги, карандаши, подборка литературы о доме
		От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать.	Урок-практикум	1	Диспут с обучающимися о порядке и уюте в доме	Практическая работа	Воспитание режимных моментов у учащихся, чувства красоты,	Игровые комплекты «Спальня», «Кухня» и др.

							привитие навыков при поддержании порядка в доме	
		Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.	урок изучения нового материала	1	Дать понятие «экология»	Просмотр презентации	Формирование экологических знаний, правильной оценки экологического состояния окружающей среды	Компьютерное оборудование, презентация
		Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка.	Комбинированный урок	1	Рассказ о жилищах первобытных людей, видах жилищ, показ слайдов	Игра на внимание с тренажером.	Воспитание внимания, интереса к быту разных народов	Игра-тренажер на внимание «Дом, в котором мы живем», слайды
		Как городской	урок	1	Рассказ о	Практическая работа	Воспитание	Разные виды

		дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем.	изучения нового материала		потреблении человеком энергии, разных ее видов, воды, приведение статистических данных	«Я- потребитель воды»	бережного отношения к электроэнергии и водным ресурсам	лампочек, слайды презентации
		Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.	Урок изучения нового материала		Рассказ с опорой на знания обучающихся	Описание своего дома	Воспитание умения видеть основные преимущества и недостатки сельского дома перед городским	Слайды презентации, фото
		«Экологический дом» - дом, не наносящий ущерба окружающей среде.	Урок изучения нового материала		Беседа о доме, не наносящем ущерба окружающей среде	Просмотр фото и обсуждение	Воспитание бережного отношения к окружающей среде	Фото из интернет-ресурсов
		Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. <b>Практическая работа:</b> «Домашняя	Урок-практикум		Правила размещения предметов обихода	<b>Практическая работа:</b> «Домашняя инвентаризация»	Воспитание бережного отношения к предметам обихода, умений правильного отношения к порядку в доме	Игровые комплекты



		инвентаризация»						
		Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе, принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т.п.	Урок комплексного применения знаний	1	Беседа, просмотр презентаций «Одежда и обувь, их назначение», «Профессии»	игра «Старый красный сарафан», сборка одежды для разных случаев жизни	Воспитание умений правильно одеваться, приобщение к истокам народной культуры	Презентации, русский костюм, игровые комплекты «Одежда», музыкальное сопровождение
		Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша;	Изучение нового материала	1	Просмотр презентации, беседа с обучающими по теме	Игра «Дом экологической моды»	Воспитание бережного отношения к природе, умения видеть прекрасное, сотрудничества	Набор тканей, презентация

		ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. <b>Игра «Дом экологической моды»</b>						
		<b>Практическая работа «Мой гардероб»</b>	Урок-практикум	<b>1</b>		Исследование гардероба	Воспитание чувства коллективизма, правильное принятие коллективного решения, умений делать выводы	Игровой набор «Одежда для мальчика», «Одежда для девочки»
		Стремление украшать себя и свое жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры» . Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие	Урок - демонстрация	<b>1</b>	Демонстрация презентации по теме		Воспитание чувства прекрасного, умения видеть красоту окружающего мира	Презентация

		раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц.						
		Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.	Урок изучения нового материала	1	Просмотр презентации, диспут «Какие виды растений и животных подлежат охране?»	Отбор видов для составления Красной книги села Владимировка	Воспитание сотрудничества, бережного отношения к окружающему миру	Презентация «Растения и животные Красной книги»
		<i>«Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта)</i>	Урок-практикум	1	Проектирование как метод	Работа с интернет-источниками для постройки своего дома	Развитие метапредметных связей, формирование отношений сотрудничества	Интернет-ресурсы
		<b>О городах и горожанах: человек в городе</b>						
		Кочевой образ жизни древних	Изучение нового	1	Беседа		Воспитание чувства	Презентация, компьютерное

		<p>племен. Переход некоторых племен к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др.</p>	материала				патриотизма	оборудование
		<p>Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов и прилегающих к ним природных</p>	Изучение нового материала	1	Беседа	Просмотр рисунков, выводы	Охрана окружающей среды	Рисунки из книги «Основы природопользования»

		территорий.						
		Зависимость города от окружающей его среды.	Изучение нового материала	1	Беседа с опорой на знания	Просмотр фото	Воспитание умений видеть зависимость жизни человека от естественных условий среды	фото
		Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых промышленных отходов.	Урок-диспут	1	Диспут	Просмотр слайдов	Воспитание умений видеть нарушение экологического баланса в природе	слайды
		Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.	Урок-презентация	1	Просмотр презентации, беседа		Сравнение сельского и городского уровня жизни населения, воспитание уважения к людям	презентация
		Футурология —	Урок	1	Рассказ по теме	Исследование	Формирование	Карта

		наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты.	изучени я нового материала			населения по карте	представлений о дальнейшей жизни городов	«Население мира»
		<i>Игра: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.</i>	Урок - игра	<b>1</b>		Игра: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.	Воспитание умений работать в группе, делать выводы	Карандаши, листы бумаги
		<b>О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы</b>						
		Система — одно	Изучени	<b>1</b>	Просмотр	<i>Наблюдение:</i>	Воспитание	Презентация

		из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы.	е нового материала		презентации и обсуждение	выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города)	наблюдательность и, понимания закономерной связи элементов системы	«Экологическая система»
		<b>Практическая работа:</b> «Я и моя окружающая среда»	Урок - практикум	<b>1</b>	Как создать презентацию?	Создание презентации. Практическая работа: «Я и моя окружающая среда»	Воспитание умений работать в группе, делать выводы	Компьютерное оборудование
		Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Просмотр презентации и беседа по теме	Игра «В моем саду»	Привитие эстетического чувства, развитие умений видеть различия между экосистемами	презентация
		Типы природных экосистем: наземные и водные	Изучение нового материала	<b>1</b>	Беседа	<b>Игра:</b> «Узнай меня!»	Воспитание чувства гармонии с природой, умений видеть	Презентация, карточки-задания для игры

		экосистемы.					красоту окружающего мира, внимания	
		Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности.	Урок-диспут	<b>1</b>	В ходе диспута выяснения отношения к природе	Просмотр презентации	Бережное отношение к природе и ее богатствам	Рисунки художников, слайды
		<b>В сетях жизни: многообразие экологических связей</b>						
		Биологическая экология - наука, изучающая взаимозависимость, взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Беседа о взаимоотношениях организмов в природе	Составление элементарных цепей питания	Воспитание бережного отношения к природе, умения видеть природные закономерности	Схемы пищевых цепей и взаимоотношений организмов
		Пищевые связи в экосистеме. Растения —	Урок-демонстрация	<b>1</b>	беседа о пищевых связях в экосистеме.	Составление схем взаимоотношений	Развитие внимания, воспитание	Карточки-задания, рисунки



		производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные - падальщики. <b>Игра:</b> «Белки, сойки и орехи»					бережного отношения к природе	
		Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п.	Урок-демонстрация	<b>1</b>	Просмотр презентации и видео		Развитие умений видеть взаимосвязи в окружающем мире, их значение	Презентация, видео по теме
		Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; медоед и мёдоуказчик и др.	Изучение нового материала	<b>1</b>	Просмотр слайдов	Ролевая игра	Развитие умений видеть прекрасное, правильно оценивать межвидовые отношения в окружающей природе	Фото представителей флоры и фауны по теме
		Общение животных.	Изучение нового	<b>1</b>	Просмотр тематической		Воспитание бережного	презентация

			материала		презентации		отношения к природным объектам, умения наблюдать	
		<b>Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы</b>						
		Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар.	Изучение нового материала	<b>1</b>	Беседа о росте потребностей человека и проблемах, связанных с этим явлением		Воспитание бережного отношения к природным богатствам, правильная оценка экологического состояния природной среды	презентация
		Пути решения экологических	Урок-диспут	<b>1</b>	Поиск решения экологических	Игра: аукцион идей «Вторая жизнь	Развитие умений правильно	Фото интернет-ресурсов

		проблем			проблем	отходов»	принимать решения, правильная оценка экологического состояния природной среды	
		Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	Урок-демонстрация	<b>1</b>	Просмотр презентации «Заповедник «Белогорье»	Выводы по теме	Развитие мыслительной активности, умения принимать правильное решение, воспитание бережного отношения к окружающей среде	презентация
		<b>Практическая работа:</b> «Вода, которую мы теряем»	Урок-практикум	<b>1</b>		Практическая работа	Воспитание бережного отношения к водным ресурсам	Вода из крана, микролаборатория химическая

**Календарно-тематическое планирование курса «Дом, в котором я живу» 4 класс**

Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Количество часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
по плану	факт.				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности		
		<b>Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда</b>						
		Планета — дом всего человечества	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Беседа с обучающимися о доме-планете Земля	Игра «Мы строим дом»	Формирование представлений о природе как универсальной ценности, оценка значения дома для каждого человека, воспитание эстетического чувства,	Листы бумаги, карандаши, подборка литературы о доме

							сотрудничества	
		Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля	Урок-практикум	1	Диспут с обучающимися о порядке и уюте в доме	Практическая работа	Воспитание чувства любви к природе	Игровые комплекты «Спальня», «Кухня» и др.
		Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды	урок изучения нового материала	1	Дать понятие «экология»	Просмотр презентации	Формирование экологических знаний, правильной оценки экологического состояния окружающей среды	Компьютерное оборудование, презентация
		Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких	Комбинированный урок	1	Рассказ о жилищах первобытных людей, видах жилищ, показ слайдов	Игра на внимание с тренажером.	Воспитание внимания, интереса к быту разных народов	Игра-тренажер на внимание  «Дом, в котором мы живем», слайды

		или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.						
		Экономное использование ресурсов - одно из условий сохранения окружающей среды	урок изучения нового материала	<b>1</b>	Рассказ о потреблении человеком энергии, разных ее видов, воды, приведение статистических данных	Практическая работа «Я - потребитель воды»	Воспитание бережного отношения к электроэнергии и водным ресурсам	Разные виды лампочек, слайды презентации
		Преимущества и недостатки малоэтажной застройки	Урок изучения нового материала		Рассказ с опорой на знания обучающихся	Описание своего дома	Воспитание умения видеть основные преимущества и недостатки сельского дома перед городским	Слайды презентации, фото
		Использование при строительстве дома экологически	Урок изучения нового	<b>1</b>	Беседа о доме, не наносящем	Просмотр фото и обсуждение	Воспитание бережного отношения к	Фото из интернет-ресурсов

		безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра	материала		ущерба окружающей среде		окружающей среде	
		Семейные традиции и семейные праздники	Урок-пресс-конференция	<b>1</b>	Беседа о семейных традициях и праздниках	Проект по теме	Приобщение к истокам народной культуры, необходимости сохранения народных традиций и семейных праздников	Фото семейных праздников обучающихся
		Современные одежда и обувь	Урок комплексного применения знаний	<b>1</b>	Беседа, просмотр презентаций «Одежда и обувь, их назначение»,	игра - сборка одежды для разных случаев жизни	Воспитание умений правильно одеваться, приобщение к истокам народной культуры	Презентации, русский костюм, игровые комплекты «Одежда», музыкальное сопровождение

					«Профессии»			
		«Экологический стиль» в манере одеваться	Изучение нового материала	1	Просмотр презентации, беседа с обучающимися по теме	Игра «Дом экологической моды»	Воспитание бережного отношения к природе, умения видеть прекрасное, сотрудничества	Набор тканей, презентация
		<b>Практическая работа «Мой гардероб»</b>	Урок-практикум	1		Исследование гардероба	Воспитание чувства коллективизма, правильное принятие коллективного решения, умений делать выводы	Игровой набор «Одежда для мальчика», «Одежда для девочки»
		Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами	Урок - демонстрация	1	Демонстрация презентации по теме		Воспитание чувства прекрасного, умения видеть красоту окружающего мира	Презентация



		животных.						
		Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.	Урок изучения нового материала	1	Просмотр презентации, диспут «Какие виды растений и животных подлежат охране?»	Отбор видов для составления Красной книги села Владимировка	Воспитание сотрудничества, бережного отношения к окружающему миру	Презентация «Растения и животные Красной книги»
		<i>«Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта)</i>	Урок-практикум	1	Проектирование как метод	Работа с интернет-источниками для постройки своего дома	Развитие метапредметных связей, формирование отношений сотрудничества	Интернет-ресурсы
		<b>О городах и горожанах: человек в городе</b>						
		Появление городов. Города-государства	Изучение нового материала	1	Беседа		Воспитание чувства патриотизма	Презентация, компьютерное оборудование
		«Расползание» городов — одна из причин	Изучение нового материала	1	Беседа	Просмотр рисунков, выводы	Охрана окружающей среды	Рисунки из книги «Основы природопользовани

		разрушения мест обитания Растений, животных и других организмов	ла					я»
		Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо	Изучение нового материала	<b>1</b>	Беседа с опорой на знания	Просмотр фото	Воспитание умений видеть зависимость жизни человека от естественных условий среды	фото
		Экологические проблемы города. Проблема шума в городе	Урок-диспут	<b>1</b>	Диспут	Просмотр слайдов	Воспитание умений видеть нарушение экологического баланса в природе	слайды
		Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека	Урок-презентация	<b>1</b>	Просмотр презентации, беседа		Сравнение сельского и городского уровня жизни населения, воспитание уважения к людям	презентация
		Различные	Урок	<b>1</b>	Рассказ по	Исследование	Формирование	Карта «Население

		проекты городов будущего.	изучени я нового материа ла		теме	населения по карте	представлений о дальнейшей жизни городов	мира»
		<i>Игра: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.</i>	Урок - игра	<b>1</b>		Игра: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.	Воспитание умений работать в группе, делать выводы	Карандаши, листы бумаги
		<b>О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы</b>						
		Организм как система	Изучени е нового материа ла	<b>1</b>	Просмотр презентации и обсуждение	<i>Наблюдение:</i> выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города)	Воспитание наблюдательност и, понимания закономерной связи элементов системы	Презентация «Экологическая система»

		<b>Практическая работа:</b> «Я и моя окружающая среда»	Урок - практик ум	<b>1</b>	Как создать презентацию?	Создание презентации. Практическая работа: «Я и моя окружающая среда»	Воспитание умений работать в группе, делать выводы	Компьютерное оборудование
		Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Просмотр презентации и беседа по теме	Игра «В моем огороде»	Привитие эстетического чувства, развитие умений видеть различия между экосистемами	презентация
		Типы природных экосистем	Изучение нового материала	<b>1</b>	Беседа	<b>Игра:</b> «Узнай меня!»	Воспитание чувства гармонии с природой, умений видеть красоту окружающего мира, внимания	Презентация, карточки-задания для игры
		Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных	Урок-диспут	<b>1</b>	В ходе диспута выяснения отношения к природе	Просмотр презентации	Бережное отношение к природе и ее богатствам	Рисунки художников, слайды

		деятельностью человека						
		<b>В сетях жизни: многообразие экологических связей</b>						
		Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Беседа о взаимоотношениях организмов в природе	Составление элементарных цепей питания	Воспитание бережного отношения к природе, умения видеть природные закономерности	Схемы пищевых цепей и взаимоотношений организмов
		Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных	Урок-демонстрация	<b>1</b>	беседа о пищевых связях в экосистеме.	Составление схем взаимоотношений. <b>Игра:</b> «Белки, сойки и орехи»	Развитие внимания, воспитание бережного отношения к природе	Карточки-задания, рисунки

		микроорганизмов в экосистеме.						
		Внутривидовые отношения	Урок-демонстрация	1	Просмотр презентации и видео		Развитие умений видеть взаимосвязи в окружающем мире, их значение	Презентация, видео по теме
		Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами	Изучение нового материала	1	Просмотр слайдов	Ролевая игра	Развитие умений видеть прекрасное, правильно оценивать межвидовые отношения в окружающей природе	Фото представителей флоры и фауны по теме
		Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в	Изучение нового материала	1	Просмотр тематической презентации		Воспитание бережного отношения к природным объектам, умения наблюдать	презентация

		дальнейшей жизни.						
		<b>Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы</b>						
		Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.	Урок-диспут	<b>1</b>	Поиск решения экологических проблем	Игра: аукцион идей «Вторая жизнь отходов»	Развитие умений правильно принимать решения, правильная оценка экологического состояния природной среды	Фото интернет-ресурсов
		Пути решения экологических проблем (на	Урок-демонст	<b>1</b>	Просмотр презентации «Заповедник	Выводы по теме	Развитие мыслительной активности,	презентация

		<p>примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).  Переработка и повторное использование бытовых отходов.  <b>Игра:</b> аукцион идей «Вторая жизнь отходов».</p>	рация		«Белогорье»		<p>умения принимать правильное решение, воспитание бережного отношения к окружающей среде</p>	
		<p>Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде</p>	Урок-практикум	<b>1</b>	Анализ правил		<p>Воспитание бережного отношения к водным ресурсам</p>	памятки



## 5. Содержание программы

### 3, 4 класс.

#### Дом, в котором я живу

##### Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежищ животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка, Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка, Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» - дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе, принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т.п.

Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и свое жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые

украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

**Наблюдения:** изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьев, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьев, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

**Практические работы:** «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

**Игры:** «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

### **О городах и горожанах: человек в городе**

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов прилегающих к ним природных территорий.

«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания Растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых промышленных отходов. Проблема шума в городе. Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

**Наблюдения:** изучение уровня шума в различных районах города **Практические работы:** определение загрязнения воздуха в город по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

**Игры:** проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

### **О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы**

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем.

Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Наблюдения:** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

**Практические работы:**

- «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

- изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

- составление композиции из комнатных растений.

**Игры:** дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

**В сетях жизни: многообразие экологических связей**

Биологическая экология -- наука, изучающая взаимозависимость, взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; медоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

**Наблюдения:** внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьев, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

**Практические работы:** оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

**Игры:** «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью»; «Опасные цепочки», «Экологический театр».

**Общий дом — общие проблемы:**

### **почему возникают и как решаются экологические проблемы**

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т.п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

**Наблюдения:** выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

**Практические работы:** «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

**Игры:** аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

## **6. Формы и методы контроля**

- исследования,
- отчеты экскурсий,
- творческие работы.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств</b>	<b>Количество</b>
	<b>Библиографический фонд для учителя</b>	
1	Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. Агропромиздат, 1988.	1
2	Гоамкоева В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5-7 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.	1

3	Ботаника. Зоология. Химия. Книга для учителя	1
	<b>Библиографический фонд для обучающихся</b>	
1	Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы	1
2	Энциклопедия «Растения»	1
	<b>Наглядные пособия</b>	
1	Набор таблиц по ботанике	1
2	Гербарий растений	1
	<b>ТСО</b>	
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Проектор	1
4	Экран	1
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
1	Презентации	11
2	Уроки биологии 6 класс. Мультимедийное приложение к урокам. Изд. ГЛОБУС	1
3	Биология, 6-11 класс. Республиканский мультимедиацентр	1