

Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Владимировская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области **Адрес:**

юридический 309130 Белгородская область, Ивнянский район, с. Владимировка, ул. Победы, 44;

фактический 309130 Белгородская область, Ивнянский район, с. Владимировка, ул. Победы, 44.

Телефон: 8 (47243) 41-2-74

Факс: _____

E-mail: shkola-vladimirovka@yandex.ru

Устав: утвержден постановлением администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области от 10 июля 2017 г. № 213

(дата утверждения)

Учредитель: муниципальное образование «Муниципальный район «Ивнянский район».

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Серия 31 № 000490916 от 30.04.2003 г. ИНН 3109003005

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 31 № 002133286 от 22.12.2000 г. межрайонная инспекция ФНС № 2 по Белгородской области ОГРН 10231008366439

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 31ЛО1 № 0001844 рег. № 8052 от 17.12.2015 г. департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 31ЛО1 № 0000790 рег. № 4210 от 24.08.2016 г. департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным):

2011 год; приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24 ноября 2011 г. № 3526 «О государственной аккредитации образовательных учреждений Белгородской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Владимировская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области является некоммерческой организацией. Вид школы: средняя общеобразовательная школа; тип: общеобразовательное учреждение. Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Владимировская СОШ».

Образована в 2000 году. Место нахождения школы: 309130, Белгородская область, Ивнянский район, с. Владимировка, улица Победы, 44.

Село расположено на расстоянии 5 км западнее Федеральной автотрассы Москва - Белгород и на расстоянии 4 км южнее автодороги, соединяющей районный центр п. Ивня с Федеральной автотрассой Москва - Белгород. От села Владимировка до п. Ивня - 12 км, до МБОУ «Вознесенская СОШ», являющейся ресурсным центром и расположенной в соседнем селе Вознесенка, - 5 км, до хутора Зоринские дворы, расположенного вдоль автотрассы Москва - Белгород, - 6 км.

Автодороги, соединяющие село Владимировка с Федеральной автотрассой, районным центром п. Ивня и соседними населенными пунктами, асфальтированы и находятся в удовлетворительном состоянии.

Два раза в день через село Владимировка проходит рейсовый автобус местного значения, что дает возможность учителям МБОУ «Владимировская СОШ», живущим в соседних населенных пунктах, беспрепятственно добираться до места работы и обратно домой. Подвоз учащихся школы к месту учебы не требуется, т.к. все учащиеся школы являются жителями села Владимировка.

Школа расположена в экологически чистом микрорайоне, вблизи имеются лесонасаждения. Промышленных предприятий и производства, негативно влияющих на здоровье детей, рядом со школой нет.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, Образовательной программой, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Ивнянского района, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет директор школы. Органами самоуправления являются общее собрание коллектива, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет.

В школе действует детская общественная организация «Юность» имени А.К. Горовца. Девиз организации «Живем и учимся во славу Отечества». Деятельность школьной организации определяется принципом добровольности, творческой активностью, самостоятельностью, игрой и романтикой. На протяжении этого учебного года ребята шефствовали над ветеранами войны, занимались благоустройством школьной территории, участвовали в праздниках, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях по местам Белогорья.

В школе также работали органы детского самоуправления во главе с

президентом Школьной республики Ищенко А., учеником 10 класса. В канун Дня учителя в школе проводился традиционный День самоуправления.

2. Система управления организации.

Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем контролируется утверждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основании Отчета о самообследовании. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем и формируемая им администрация.

Органы управления, действующие в школе (модель):

Наименование органа	Функции
Учредитель. Компетенция Учредителя	<p>а) утверждение устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, после принятия устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, высшим органом управления Учреждения;</p> <p>б) определение порядка финансирования Учреждения, в том числе формирование и утверждение муниципального задания, выделение субсидий на его выполнение;</p> <p>в) закрепление за Учреждением объектов права собственности (зданий, сооружений, имущества, оборудования, а также другого необходимого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения) в целях обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>г) контроль за сохранностью и использованием имущества Учреждения, в том числе согласование распоряжения недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом Учреждения;</p> <p>д) контроль (анализ) ежегодного отчёта Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования;</p> <p>е) принятие решения о реорганизации, ликвидации Учреждения;</p> <p>ж) установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за</p>
Директор	координирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее
Управляющий совет	рассматривает вопросы: -развития ОО; -финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	-регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств

	воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации педагогических и руководящих работников, повышения их квалификации; координации деятельности ШМО.
Общее собрание работников	Реализует право работников в управлении образовательного учреждения, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию работы и развитию материально-технической базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и одно методическое объединение классных руководителей.

В 2020 году в МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа» были созданы условия для функционирования всех рабочих структур в едином образовательном пространстве. Педагоги школы, обучающиеся и их родители в целесообразном сотрудничестве добивались желаемых результатов в обучении и воспитании.

Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

В 2020 году состоялось 2 заседания Общего собрания коллектива; 4 заседания Управляющего совета; 11 заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались актуальные вопросы школьной жизнедеятельности.

3. Оценка результативности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами: ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»; основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы НОО (реализация ФГОС НОО); 5-

9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10-11 классов - на 2-х летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

В течение учебного года была организована внеурочная деятельность для учащихся 1-9 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует интеграционная модель. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС, неизменно является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависели доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в классах, реализующих ФГОС, показывает следующее:

- учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;
- учителя составляют технологические карты уроков, выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями методическими приемами.

Учителя в классах, реализующих ФГОС, на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для успешной реализации ФГОС школа решала следующие проблемные вопросы:

- обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС НОО, ООО;
- освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО, ООО.

Далее приведем краткий анализ динамики результатов успешности и качества знаний: **Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования – _____ по показателю «Качество знаний» в 2020 году:**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	из них н/а	кол-во	%
1	6	6									
2	11	11	100	5	45	4	36	-	-	-	-
4	11	11	100	3	27	1	9	-	-	-	-
Итого:	28	28	100	8	36	5	22	-	-	-	-

Если сравнивать результаты освоения обучающихся по программам НОО по показателю «Качество знаний» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ НОО по показателю «Качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что % обучающихся, окончивших на «4» и «5» в 2020 году составил 59%, что на 15.3% больше, чем в 2019 году(43.7%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Качество знаний» в 2020 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили и		Окончили и		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	из них н/а	кол-во	%
5	5	5	100	1	20	1	20	-	-	-	-
6	7	7	100	2	28	1	14	-	-	-	-
7	4	4	100	0	0	-	0	-	-	-	-
8	4	4	100	2	50	-	0	-	-	-	-
9	9	9	100	3	42	-	0	-	-	-	-
Итого:	29	27	100	8	34	2	7	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Качество знаний» в 2020 году по сравнению с результатами освоения программ ООО по показателю «Качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», в 2020(34%) году меньше по сравнению с 2019(41%) годом на 7%.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по

показателю «Качество знаний» в 2020 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили		Окончили		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	из них н/а	кол-во	%
10	3	3	100	2	66	0	0	0	0	-	-
11	3	3	100	2	66	1	33	0	0	-	-
Итого:	5	5	100	4	66	1	33	0	0	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Качество знаний» в 2020 году с результатами освоения программ СОО по показателю «Качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что % обучающихся, окончивших на «4» и «5» и только на «5» составил 83-снизились на 17% (в 2019 году - 100%).

В сентябре 2020 года были проведены ВПР в 5-9 классах.
Результаты ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в 2020 году:

5 класс (по программе 4 класса)

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	5	11	11	45,4	8	3	0
Математика	5	11	10	80	10	0	0
Окружающий мир	5	11	11	10	1	0	10

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике и в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике и русскому языку высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке

6 класс (по программе 5 класса)

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	6	5	4	50	3	0	1
Математика	6	5	4	40	2	0	1
История	6	5	5	60	0	0	5
Биология	6	5	4	50	2	0	2

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку , биологии, истории в 6 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся. Самое низкое качество знаний по математике. А самая низкая успеваемость по русскому языку(75%)

7 класс (по программе 6 класса)

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	7	6	33	2	0	4
Математика	7	7	6	50	2	1	4
История	7	7	7	63	3	1	1
Биология	7	7	6	50	1	0	5
География	7	7	7	73	5	0	2
Обществознание	7	7	6	50	0	1	5

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, по географии высокое качество знаний.

8 класс (по программе 7 класса)

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	8	4	4	25	1	0	3
Математика	8	4	4	50	4	0	0
История	8	4	4	33	0	0	3
Биология	8	4	4	0	1	0	3
География	8	4	3	0	0	0	3
Физика	8	4	4	0	3	0	0
Обществознание	8	4	3	33	0	0	3
Английский язык	8	4	3	33	1	0	2

При написании ВПР по географии обучающиеся класса 100% не подтвердили свои оценки. Качество знаний 0%

9 класс (по программе 8 класса)

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	4	3	33	2	0	1

итоговой аттестации обучающихся 11 класса в сравнении

По сравнению с результатами прошлого учебного года средний балл по русскому языку повысился на 2,5 балла, по математике (профильный уровень) повысился на 6 баллов.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса при сдаче обязательных предметов в сравнении с районными и областными показателями.

Предметы	учебный год 2017-2018			учебный год 2018-2019			учебный год 2019-2020		
	сда в.	ср.б алл.	ср.балл по р-ну обл	сда в.	ср.балл .	ср.балл по р-ну обл	сдав.	ср.бал л.	ср.балл по р-ну обл
Математика(проф)	2	30	40/44,6 4	2	36	46.9/54,59	2	47,5	46,90/ 54,94
Русский язык	4	52	62,9/69, 09	2	53,5	67,46/70,5 9	2	55	70,38/ 70,87

Сравнивая результаты сдачи экзаменов выпускников школы с районными и областными баллами видно, что по математике (профильный уровень) средний балл выше районного, но меньше областного. По русскому языку баллы по школе ниже и районных и областных.

2 выпускника 11 класса (очная форма обучения) успешно сдали ЕГЭ в установленные сроки (летний период) и получили аттестаты о среднем общем образовании. Один ученик окончил школу с медалью «За особые успехи в обучении», но по математике и русскому языку набрал мало баллов.

В 2020 году в 9 и 11 классах проводилась промежуточная аттестация. Отчет и анализ результатов административных контрольных работ позволяет сравнить результаты с годовыми оценками учащихся по предметам, включенных в аттестацию.

Итоги промежуточной аттестации в 11 классе

<i>Предмет</i>	<i>Классы</i>	<i>Промежуточная аттестация % качества успеваемости</i>	<i>Итоги года % качества успеваемости</i>
Русский язык	3	100%	100%
Математика	3	100%	100%

Анализ результатов показал, что успеваемость составляет 100%. Качество знаний соответствует годовым оценкам.

Итоги промежуточной аттестации в 9 классе.

<i>Предмет</i>	<i>Классы</i>	<i>Промежуточная</i>	<i>Итоги года</i>
----------------	---------------	----------------------	-------------------

		<i>аттестация % качества успеваемости</i>	<i>% качества успеваемости</i>
Русский язык	3	42%/100%	42%/100%
Математика	3	42%/100%	42%/100%

Анализ результатов показал, что успеваемость составляет 100%. Качество знаний соответствует годовым оценкам.

4.Содержание и качество подготовки

В первой половине 2020 года в МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа» в 10 классах-комплектах обучались 63 обучающихся, в их числе:

- 1-4 классы (начальный уровень) – 28 обучающихся,
- 5-9 классы (основной уровень) – 29 обучающихся,
- 10-11 классы (средний уровень) – 6 обучающихся.

Средняя наполняемость классов общеобразовательного учреждения - 6,2 человек.

МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа» реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В 2020 календарном году в школе реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ОО) в 5-9 классах.

Преподавание учебных предметов в основной школе осуществляется на основе программ для общеобразовательных учреждений на базовом уровне.

В 10 и 11 классах обучение ведется по индивидуальным учебным планам.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

1 класс – пятидневная учебная неделя, продолжительность урока – 35 минут. 3-11 классы – пятидневная учебная неделя, продолжительность урока – 45 минут. Школа работает в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, спортивные секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4, 5-9 классов реализуется через оптимизационную модель, которая предполагает использование внутренних ресурсов МБОУ «Владимировская СОШ» и представлена спортивнооздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным направлениями и реализуется через кружки:

1 класс: «Счастливый английский», «Мы и наша культура», «Юным умникам и умницам», «Разговор о правильном питании», «Шахматы», «Подвижные игры»;

2 класс: «Православная культура», «Шахматы», «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Юным умникам и умницам», «Экология в формах и красках»;

4 класс: «Православная культура», «Дом, в котором я живу», «Гимнастика для ума», «Мой край – родная Белгородчина», «Разговор о правильном питании», «Шахматы», «Подвижные игры», «Хоровое пение», «Две недели в лагере здоровья»;

5 класс: «Православная культура», «Финансовая грамотность», «Путешествие в страну Геометрию», «Подвижные игры», «Формула здорового питания»;

6 класс: «Православная культура», «Литературный кружок в школе», «Занимательная математика», «Школа дорожной безопасности», «Подвижные игры», «Я гражданин России»;

7 класс: «Православная культура», «Магия математики», «Спортивные игры», «Школа дорожной безопасности», «Экология общения»;

8 класс: «Православная культура», «Математика в нашей жизни», «Физика вокруг нас», «Подвижные игры», «Основы смыслового чтения и работы с текстом»;

9 класс: «Русский язык на отлично», «За страницами учебника математики», «Экологическая культура и устойчивое развитие», «Православная культура»

Дополнительных платных образовательных услуг школа не оказывает.

Перечень и характеристика образовательных программ, реализуемых в Учреждении

В работе с обучающимися МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Ивнянского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа» реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1-4 класс);
- основного общего образования (5-9 класс);
- среднего общего образования (10-11 класс) при освоении программы в очной форме.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ трех уровней обучения.

Содержание образования в школе строится на основе программ общего образования в рамках базового и школьного компонентов учебного плана.

С 2011-2012 учебного года начальная школа работает по ФГОС второго поколения.

В 2020 учебном году МБОУ «Владимировская СОШ» реализует

федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-10 классах.

Учебный план ступени начального общего образования на 2019-2020 и на 2020-2021 учебный год был разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы ступени начального общего образования, локального акта «Положение о порядке разработки и утверждения учебного плана МБОУ «Владимировская СОШ» с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса и компонента общеобразовательного учреждения».

Обучение в 1-3 классах обучение ведется по программе «Школа России».

1 класс работает в режиме безоценочного обучения.

Учебный план для 1-3 классов ориентирован на требования государственного стандарта и включает две составляющие:

- > обязательная часть,
- > часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Федеральный компонент реализован в полном объеме.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- > формирование гражданской идентичности обучающихся;
- > приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- > готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- > формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- > личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана для 1-3 классов представлена следующими предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В 2019-2020 учебном году организация обучения в 5-9 классах осуществлялась в соответствии с учебным планом, реализующим федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). В первой половине 2020-2021 учебного года организация обучения в 5-10 классах осуществляется в соответствии с учебным планом, реализующим федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план уровня основного общего образования на 2019-2020 и на 2020-2021 учебный год разработан на основе учебного плана

(перспективного) основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 34 учебных недели в год (без учета промежуточной (итоговой) аттестации). Продолжительность одного урока – 45 минут.

Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана уровня основного общего образования входят следующие обязательные предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В сумме учебная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

В 2019-2020 учебном году преподавание учебных предметов в основной школе осуществляется на основе программ для общеобразовательных учреждений на базовом уровне. В 10 классе организовано обучение по индивидуальным маршрутам. В первой половине 2020-2021 учебного года в 11 было организовано универсальное (непрофильное) обучение.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав общеобразовательных предметов, реализующих образовательную программу основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана – часы из части компонента образовательного учреждения выделены для изучения элективных курсов в 10 и 11 классах:

- > «Страноведение» (10 класс),
- > «География» (10класс),
- > «Химия вокруг нас» (10 класс)
- > «Методы решения задач по физике»(10 класс)
- > «История в лицах»(10 класс)
- > «Обществознание:теория и практика»(10 и 11 класс)

При выборе учебных и элективных курсов учитываются интересы учащихся и запросы родителей.

МБОУ «Владимировская СОШ» входит в состав Округа школ на базе МБОУ «Вознесенская СОШ», поэтому учащиеся имеют возможность использовать ресурсы МБОУ «Вознесенская СОШ» как опорной школы.

С целью обеспечения качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов учителям-предметникам выделены часы для организации консультаций по предметам (в рамках неаудиторной занятости). Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья

учащихся и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Результаты деятельности Учреждения

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года и первом полугодии 2020-2021 учебного года в МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа» успешно осуществлялся учебно-воспитательный процесс.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний обучающихся МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области представлен в таблицах:

Учебный год	Всего учащихся	Отличник и		На «4» и «5»		Неуспевающие		Медали
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2014-2015	62	5	8	17	27	-	0	-
2015-2016	61	8	13	24	39	-	0	-
2016-2017	66	9	14	17	26	-	0	-
2017-2018	63	7	11	25	31	-	0	2
2018-2019	66	5	9	22	40	-	0	-
2019-2020	63	8	13	21	37	-	0	1

Уровни общего образования	Учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	усп. % кач.	усп. кач.	усп. кач.	усп. % кач.

3		знаний %	%	знаний %	%	знаний %		знаний %
Начальной	100	42	100	50	100	43.7	100	63
Основной	100	55	100	55	100	41	100	34
Средний	100	28,5	100	66	100	100	100	83
Общее	100	47	100	54.2	100	49	100	50.8

В течение представленного периода в школе 100% обучающихся усваивают учебный программный материал, средний % качества знаний на конец 2019-2020 учебного года по сравнению с прошлым учебным годом

повысился на 1.8%. Снизилось качество знаний в средней и основной школе, повысилось в начальной школе.

Ученический коллектив МБОУ «Владимировская СОШ» Ивнянского района Белгородской области является активным участником конкурсов, олимпиад, соревнований и различных общественных мероприятий.

Информация об участии учащихся МБОУ «Владимировская СОШ» в муниципальных смотрах, конкурсах, соревнованиях за 2019-2020 уч.г.

Конкурс	Результат	Ф.И.О. уч-ся	Ф.И.О. руководителя
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...»	Победитель Победитель Победитель Победитель	Зубков Сергей Георгадзе Андрей Юрченко О.Н. Пархоць К.А.	Зубкова Л.В. Георгадзе Е.П.
Региональный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...»	Победитель	Зубков Сергей	Зубкова Л.В.
Муниципальный этап конкурса художественного слова «Я-артист»	3 место 1 место	Сергеева Анжела Гуляев Егор	Стасенко М.И. Слепченко Е.Н.
Детский районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	3 место 2 место Участник Участник 2 место	Тарасова Вероника Шевченко Виктория Извекова Виктория Георгадзе Андрей Сергеева Анжела	Слепченко Е.Н. Жукова Л.Ф. Жукова Л.Ф. Гуляева Л.И. Слепченко Е.Н.
Муниципальный Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	2 место 2 место	Тарасова Вероника Ищенко Александр	Пархоць К.А. Зубкова Л.В.
Заочный муниципальный этап Всероссийского научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева	1 место 2 место	Георгадзе Андрей Волкова Дарья	Стасенко М.И. Медведева Е.А.
Муниципальный этап V Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	3 место	Каримов Марк	Стасенко М.И.
Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1 место 1 место	Зубков Сергей Сергеева Софья	Пархоць К.А. Юрченко О.Н.
Районный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Участник Участник	Тарасова Вероника Пидопригора Александра	Зубкова Л.В. Жукова Л.Ф.

Районный месячник по безвозмездному донорству на территории Ивнянского района	Победитель Лауреат	Прешпективных Карина Золотов Ромазан	Юрченко О.Н. Иванисова З.А.
Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Ивнянского района	Победитель	Зубкова Л.В.	
Районный конкурс школьных музеев боевой и трудовой славы	1 место	Зубкова Л.В.	

Достижения учащихся МБОУ «Владимировская СОШ»

за 1 полугодие 2020-2021 уч. г.

№ п/п	Название конкурса	Результат	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя
1	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	призер	Тарасова Вероника	Иванисова З.А.
		призер	Сергеева Анжела	Пархоць Ф.В.
		призер	Ищенко Александр	Пархоць Ф.В.
		победитель	Землянская Анна	Жукова Л.Ф.
		победитель	Извекова Виктория	Пархоць К.А.
		призер	Булгакова Екатерина	Медведева Е.А.
2	Тактическая игра «Равнение на Победу», посвященная 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1 место в строевом смотре	Команда ВПК «Юный патриот»	Пархоць Ф.В.
		1 место в перетягивании каната		
		1 место в спортивном ориентировании		
		1 место в военизированной эстафете		
		1 место в сборке-разборке АК-74		

		2 место в стрелковом поединке		
		За проявление доблести и храбрости	Бобоева Шахноза	
3	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	1	Шевченко Ульяна	Юрченко О.Н.
		1	Сергеева Софья	Пархоць К.А.
4	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	3	Авраменко Сергей	Юрченко О.Н.
		участник	Прешпективных Карина	Пархоць К.А.
		2	Зубков Сергей	Иванисова З.А.
		3	Золотов Рамазан	Пархоць Ф.В.
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	2	Сергеева Софья	Пархоць К.А.
6	Муниципальный этап конкурса эссе «День рубля» в рамках Всероссийского праздника «День финалиста»	победитель	Извекова Виктория	Слепченко Е.Н.
		Победитель	Сергеева Анжела	Жукова Л.Ф.
7	Детский районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	участник	Голощاپова Маргарита	Слепченко Е.Н.
		участник	Тарасова Вероника	
		участник	Давидович Кирилл	
		2	Афанасьев Александр	
8	Муниципальный этап благотворительной акции «Доброе сердце разделит	1	Зубрилкина Вероника	Стасенко М.И.

	боль»			
9	Районный творческий конкурс «Красота родного края»	участник	Зубков Сергей	Пархоць К.А.
		участник	Золотов Рамазан	Пархоць Ф.В.
		участник	Стасенко Кирилл	Стасенко М.И.
		участник	Сергеева Софья	Зубкова Л.В.
		призер	Стасенко Кирилл	Стасенко М.И.
10	Районный творческий конкурс «Я в музее»	1	Сергеева Анжела	Зубкова Л.В.
11	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Семья и семейные ценности»	участник	Зубков Сергей	Зубкова Л.В.
		участник	Золотов Ромазан	Пархоць К.А.
12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	победитель	Шевченко Виктория	Пархоць К.А.
13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	победитель	Шевченко Виктория	Пархоць Ф.В.
		призер	Извекова Виктория	
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	победитель	Шевченко Виктория	Пархоць Ф.В.
		победитель	Георгадзе Андрей	
		победитель	Ищенко Александр	
		призер	Извекова Виктория	
15	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	победитель	Чеканова Маргарита	Жукова Л.Ф.

	школьников по обществознанию			
16	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	призер	Шевченко Виктория	Жукова Л.Ф.
17	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	призер	Георгадзе Андрей	Жукова Л.Ф.
18	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	призер	Землянская Анна	Слепченко Е.Н.
19	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	призер	Землянская Анна	Георгадзе Е.П.
20	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	призер	Извекова Виктория	Зубкова Л.В.
21	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	призер	Извекова Виктория	Георгадзе Е.П.
22	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Рождественская открытка»	победитель	Зубков Сергей	Пархоць К.А.
		призер	Авраменко Сергей	Пархоць К.А.
		призер	Зубрилкина Кристина	Пархоць К.А.
		призер	Сергеева Полина	Пархоць К.А.

		призер	Сергеева Софья	Пархоць К.А.
		призер	Шевченко Валерия	Пархоць К.А.
		призер	Зубрилкина Вероника	Пархоць К.А.
		призер	Прешпективных Карина	Пархоць К.А.
		призер	Золотов Рамазан	Пархоць К.А.
23	Районная межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция «Дети России-2020»	лауреат	Каримов Марк	Стасенко М.И.
24	Традиционный районный легкоатлетический кросс на приз газеты Родина в возрастной группе 2005-2005 г.р. на дистанции 1 км.	2 место	Аверченков Кирилл	Золотаренко Н.Н.
25	Районный конкурс «Рождественский ларец»	2 место	Прешпективных Карина	Пархоць К.А.
		участник	Авраменко Сергей	Пархоць Ф.В.
		участник	Зубрилкина Вероника	Пархоць Ф.В.
26	Областной конкурс видеороликов на немецком языке «Самый знаменитый немецкий писатель»	участник	Извекова Виктория	Пархоць К.А.
27	Региональный конкурс «Яркий я»	лауреат	Зубрилкина Вероника	Пархоць Ф.В.
28	Итоги муниципальной выставки-конкурса новогодних	призер	Зубрилкина Вероника	Пархоць К.А.

	букетов и композиций «Зимняя фантазия»			
29	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	победитель	Землянский Владимир	Юрченко О.Н.
30	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	участник	Сергеева Анжела	Зубкова Л.В.
		призер	Афанасьев Александр	Жукова Л.Ф.

Победителями и призерами различных муниципальных конкурсов стали 20 учащихся школы.

В 2020 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 обучающихся МБОУ «Владимировская СОШ», из них призерами стали практически все обучающиеся.

Анализ результатов муниципальных предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности участников ниже, чем в прошлом году.

	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во победителей и призеров школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров муниципального этапа
2015-2016уч.год	37	26	16	4
2016-2017	37	23	15	7
2017-2018	36	29	15	8
2018-2019	39	21	15	5
2019-2020	39	17	11	4
2020-2021	33	17	8	12

Постоянно отслеживается движение обучающихся в течение учебного года. Имеются все необходимые документы: заявления, справки-подтверждения. На протяжении ряда лет выпускники 11 класса успешно сдают выпускные экзамены и поступают в различные учебные заведения

области.

Динамика поступления выпускников в ВУЗы:

1	Всего выпускников	ВУЗы		ССУЗы		ПТУ		Работает	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014-2015	2	2	100	-	-	-	-	-	-
2015-2016	6	5	83	-	-	-	-	1	17
2016-2017	3	-	-	3	100	-	-	-	-
2017-2018	4	3	75	-	-	1	25	-	-
2018-2019	2	1	50	1	50	-	-	-	-
2019-2020	3	1	33	2	66	-	-	-	-

Трудоустройство выпускников 9 класса:

	Всего выпускников	ССУЗы		ПТУ		10 класс		Работает		Вечерняя школа	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014-2015	6	2	33	1	17	3	50	-	-	-	-
2015-2016	5	1	20	-	-	4	80	-	-	-	-
2016-2017	2	-	-	-	-	2	100	-	-	-	-
2017-2018	3	-	-	-	-	3	100	-	-	-	-
2018-2019	11	3	27	3	27	4	36	-	-	-	-
2019-2020	9	4	44	4	44	1	11	-	-	-	-

В

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования образовательном учреждении функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы

МБОУ «Владимировская СОШ ».

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57.
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Стратегия модернизации образования»: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования.- М.: 2001;
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.98г.;
- Основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);
- Устава МБОУ.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

На тематических классных часах, родительских собраниях педагогических советах участники образовательных отношений информируются о том, что:

- участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители;
- система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

Основные цели и задачи системы оценки:

Цель: формирование у школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

Задачи:

- о упорядочивание оценочных процедур;

- о поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- о обеспечение точной обратной связи;
- о включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

Система оценивания выполняет следующие функции: *нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС; *ориентирующая* функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём; *ин-формирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника; *корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, *взглядов*; *воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

-*социальная* функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников; *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений; *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Принципы внутренней системы оценки: критериальность оценки результатов; приоритет самооценки младшего школьника;

-объективность оценки; открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); оценка динамики образовательных достижений младших школьников; сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

В образовательном процессе используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

С правами, обязанностями и ответственностью участников оценочных процедур *Права и обязанности учащихся.*

Учащиеся имеют право:

- о на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- о сами назначать критерии оценивания своей работы;
- о на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий; на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности; - овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- и оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка;

Родитель учащегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Права и обязанности администрации

осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

Администрация имеет право:

- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.

В случаях, когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проведение текущего оценивания (комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов);

Диагностика результатов личностного развития проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.).

Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться).

Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов. Диагностический матери состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов. Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

Порядок выставление текущих отметок.

При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.

Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы

- обязательно.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Максимальный (необязательный) уровень 91 - 100 % «5» «10», «9».

Повышенный (функциональный) уровень 76 - 90 % «4» «8», «7».

Базовый (необходимый) уровень 51 - 75 % «3» «6», «5».

Формальный (недостаточный) уровень 31 - 50 % «2» «4», «3».

Порядок итоговых оценочных процедур:

предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

- *формальный (недостаточный)* уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

- *базовый (необходимый предметный)* уровень - правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе; -

повышенный (функциональный) уровень – учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, пре-образовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят: - результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

-накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов портфеле достижений («портфолио») младшего школьника (см. Положение о «портфолио» учащегося начальной школы).

Решение об успешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

Для принятия решения о переводе учащегося из начальной ступени в основную ступень общего образования педсовету предъявляются материалы:

портфель достижений учащегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

По Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2015г. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 1 классе соответствует среднему уровню; сформированность личностных результатов - средняя.

6. Оценка кадрового обеспечения

МБОУ «Владимировская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами, которые являются важнейшим ресурсом школы. Педагогический коллектив стабильный, выполнение учебного плана осуществляется в полном объеме. В 20202021 учебном году в школе работают 16 педагогов, из них:

- директор школы – 1,
- учителя – 13: русского языка – 2 (1 – совместитель), математики – 1, химии и биологии – 1, истории и обществознания – 1, географии – 1, иностранного языка – 1, физической культуры – 1, начальных классов – 3 (1 из них молодой специалист), физики – 1, информатики – 1 (совместитель),
- преподаватель-организатор ОБЖ – 1,
- социальный педагог – 1.

Литературное чтение

Старшая вожатая – 1 (внутреннее совместительство).

Имеют педагогическое **образование:**

- высшее – 15 педагогов,
- средне-специальное – 1 педагог.

Имеют квалификационные категории:

- первую – 10 педагогов,
- высшую – 5 педагогов,
- соответствие занимаемой должности – 1 социальный педагог.

Имеют награды и звания:

- «Почетный работник общего образования» – 1 педагог.

Из 16 педагогов школы работают по специальности 16 человек (100 %).

Повышение уровня квалификации педагогов осуществляется путем самообразования и за пределами школы. Курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития» за 2020 год прошли 3 педагога (20 %), среди них учителя математики(2), химии.

Педагоги школы постоянно повышают свое педагогическое мастерство, участвуя в районных педагогических мероприятиях, в семинарах, конференциях, фестивалях. 100 % педагогов владеют современными образовательными технологиями и применяют ИКТ в образовательно-воспитательном процессе.

Возрастной состав педагогов:

- 25-35 лет – 1 педагог,
- 35-55 лет – 12 педагогов,
- старше 55 лет (пенсионный возраст) – 3 педагога.

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе – 47,5 лет, т.о. сочетается опыт, инициативность, работоспособность, творческое начало. Текучесть кадров практически отсутствует.

Педагогический коллектив – это коллектив единомышленников, творческих педагогов. Более 65% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания; активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Педагогический коллектив укомплектован кадрами по всем учебным предметам базисного учебного плана на 100 %.

Педагогический коллектив МБОУ «Владимировская СОШ» Ивнянского района Белгородской области является участником конкурсов, соревнований и различных общественных мероприятий.

Достижения учителей МБОУ «Владимировская СОШ»

за 1 полугодие 2020-2021 уч. г.

№ п/п	Название конкурса	Результат	Ф. И. О. участника
1	Областной фестиваль школьных музеев	участник	Зубкова Л.В.
2	Районный конкурс методических материалов «Великая Победа»:	призер	Стасенко М.И., Ст. вожатая

	наследие и наследники.		
3	Итоги муниципальной выставки-конкурса нового года букетов и композиций «Зимняя фантазия»	призер <u>литературное чтение</u>	Пархоць К.А.
4	Муниципальный конкурс видеороликов «Окно в Новый год» среди образовательных организаций Ивнянского района на лучшее оформление к Новому году	призер	

В 2020 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 педагог, 2 педагога аттестовались на высшую категорию, два на первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - оптимальный баланс обновления и сохранения численного и качественного состава кадров .

Основные принципы кадровой политики направлены на:

-сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала:

-на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-кадровый потенциал Школы дипломатично развивается на основе целенаправленной работы по повышению уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным педагогическим сервисом.

В МБОУ «Владимировская СОШ» Ивнянского района Белгородской области в течение ряда лет создаются условия, обеспечивающие возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, важное место отводится контролю за состоянием здоровья обучающихся, созданию условий для спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с детьми, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами. Наличие ФАПа в здании школы и обеспеченность медперсоналом позволило продолжить качественный контроль за состоянием здоровья обучающихся и обеспечить полноценное медицинское обслуживание школьников.

Уровень состояния здоровья детей (%)

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1	Количество обучающихся отнесенных к основной группе здоровья (чел.; в % от общего количества учащихся)	60 чел. 95 %	56 чел. 95 %	63 чел. 95 %	
2	% учащихся, относящихся к спецмедгруппе (% от общего количества учащихся)	3 чел. 5 %	3 чел. 5 %	3 чел. 5 %	

В МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области проводится систематическая работа по снижению правонарушений и нарушений общественного порядка детей.

В планах воспитательной работы классных руководителей имеются запланированные мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений со стороны учащихся, соответствующие тематике и возрастным особенностям школьников.

Для своевременной помощи детям «группы риска», с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни в школе действует Совет по профилактике правонарушений среди подростков, работает социальный педагог.

Социальным педагогом проводится профилактическая работа среди «трудных» подростков: индивидуальные беседы, посещение на дому, работа с родителями, вовлечение подростков в кружки и секции, строгий контроль посещаемости и успеваемости.

Основные усилия педагогов школы направлены на раннее выявление учащихся, склонных к нарушению общественного порядка. С ними ведется целенаправленная работа. Основными формами и методами работы с этой категорией детей являются:

- изучение склонностей и интересов учащихся;
- анализ посещаемости учебных занятий;
- обследование жилищно-бытовых условий проживания;
- информирование о правах и обязанностях (знакомство с Уставом школы, законом Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей»).

В течение учебного года проводятся родительские собрания (общешкольные и классные), на которых классные руководители знакомят родителей с Уставом школы и основными положениями закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей».

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в каникулярное время в рамках профилактических операций «Подросток» и др. Совет по профилактике правонарушений ежегодно составляет план работы, организует мероприятия с целью занятости детей в этот период.

Во время каникул в местах скопления молодежи (на дискотеке) организуется дежурство родителей, педагогов, представителей общественных организаций. Это способствует укреплению дисциплины и ответственности учеников школы за свое

поведение.

Работа по профилактике правонарушений ведется с учетом возрастных особенностей обучающихся, поддерживается тесная связь с родителями «трудных» подростков, своевременно выясняются причины пропусков занятий, ведется работа по коррекции поведения учащихся.

Во время школьных каникул в целях профилактики правонарушений в подростковой среде в школе проводятся досуговые мероприятия: организуются экскурсии и поездки, работают спортивные секции и кружки по интересам.

Целенаправленная работа школы по профилактике снижения правонарушений и нарушений общественного порядка дает положительные результаты, за последние пять лет на учете в ПДН ОП МО МВД России «Яковлевский» не состоит ни одного учащегося МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа».

7. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса

Владимировская школа приобрела статус средней в сентябре 2000 года. Школа построена по типовому проекту на 132 ученических места. В здании имеется 13 учебных кабинетов, зал хореографии. Из них: на уровне начального общего образования – 3, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 10, а именно:

- кабинет информатики – 1,
- кабинет физики – 1,
- кабинет химии и биологии – 1,
- кабинеты математики – 1,
- кабинет иностранного языка – 1,
- кабинет истории – 1,
- кабинет русского языка и литературы – 2,
- кабинет географии – 1,
- кабинет дополнительного образования – 1.

В числе учебных кабинетов – кабинет информатики, оборудованный современными компьютерами. 9 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя.

В школе имеется спортивный и актовый залы, столовая на 50 посадочных мест, библиотека, методический кабинет, пионерская комната, а также кабинеты административного персонала, служб сопровождения и прочие помещения.

На территории школы в отдельных зданиях имеются учебная мастерская, гараж, теплица. Общая пришкольная площадь составляет 0,5 га. Оборудована спортивная площадка.

Школа располагает следующим компьютерным оснащением:

- > компьютеры – 4,
- > ноутбуки – 45,
- > мультимедийные проекторы – 11,
- > цветной принтер – 1,
- > ч/б принтер – 10,
- > МФУ – 2,
- > Интерактивные доски-2,
- > портал для подключения к сети Интернет.

Режим работы ОУ построен таким образом, что учителя-предметники могут использовать оборудование, находящееся в кабинете информатики, и мультимедийный

материал, имеющийся в школьной библиотеке, для подготовки и проведения учебных занятий.

Ученики были обеспечены учебниками, в кабинетах имелся дидактический материал, наглядные пособия, ТСО, но их количество недостаточно. Учреждение подключено к Интернету, имеется локальная сеть, что позволяет обеспечить более высокий уровень обучения учащихся информатике и использование учителями новейших информационных технологий.

Книжный фонд библиотеки на 31.12.2019 г. составляет 8306 экземпляра, из них художественная и методическая - 6697 экземпляров, учебники - 1609. Обеспеченность учебниками составляет 98 %. Востребованность библиотечного фонда высока. Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

В настоящее время в школе установлены: тревожная кнопка, пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Территория МБОУ «Владимировская СОШ» имеет по периметру ограждение, освещение. Круглосуточную охрану осуществляет сторожевая служба.

Огромное значение для укрепления и сохранения здоровья учащихся играет организация горячего питания учащихся в школе.

Порядок организации рационального питания, основные организационные принципы, принципы формирования рационов питания устанавливает «Положение об организации рационального питания детей и подростков в МБОУ «Владимировская СОШ». Имеются приказы по организации питания.

Двухразовым горячим питанием охвачены 100 % учащихся. Питание в школе доступно всем учащимся.

Обучающиеся школы охвачены льготным питанием:

- дети из многодетных семей (36 чел. – 58 %),
- дети из малообеспеченных семей (2 чел. – 3 %),
- дети, находящиеся под опекой, (1 чел. – 1,6 %),
- дети матерей-одиночек (4 чел. – 6 %).

При отсутствии в школе обучающихся, питание которых оплачивается за счет бюджетных средств, по уважительной причине (болезни, участие в конкурсах, соревнованиях и т.д.) по заявлению родителей (законных представителей), учащимся выдается набор продуктов школьного питания на сумму стоимости неполученных завтраков и обедов.

В МБОУ «Владимировская СОШ» имеется собственная столовая с обеденным залом, рассчитанным на 50 посадочных мест. Кадровое обеспечение пищеблока: шеф-повар и кухонный рабочий. Администрацией школы составлен график работы столовой. Все участники образовательного процесса ознакомлены с режимом работы столовой.

Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами и требованиями. Температурный режим холодильного оборудования соблюдается. Медицинский контроль за организацией питания осуществляется медицинским работником. Санитарные нормы при мытье посуды соблюдаются. Имеются инструкции по охране труда, утвержденные директором и согласованные с профсоюзным комитетом школы. Школьная столовая МБОУ «Владимировская СОШ» оснащена необходимым количеством посуды, санитарной одеждой (3 комплекта). Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы, находятся в исправном

состоянии.

Медицинские книжки персонала пищеблока, соответствующая документация ведется и соответствует требованиям нормативных документов.

Горячее питание учащихся организовано в соответствии с разработанным и утвержденным «Двухнедельным меню горячих завтраков и обедов для учащихся», согласованным с Роспотребнадзором. Основу меню составляет рекомендуемый среднесуточный набор продуктов питания.

Ежедневное меню составляется шеф-поваром на основе двухнедельного меню с учетом фактического наличия продуктов, по необходимости вносятся коррективы. Меню на предстоящий день формируется до 16 часов текущего дня и утверждается директором школы. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой. Анализ меню позволяет сделать вывод, что ассортимент блюд разнообразен и соответствует рекомендациям: включаются овощные салаты, соки, фрукты.

Приготовление пищи осуществляется в соответствии с технологическими картами с соблюдением технологии приготовления. Качество приготовляемой пищи определяется с помощью методики органолептической оценки готовых блюд, которую проводит бракеражная комиссия. Результаты бракеража ежедневно вносятся в бракеражный журнал. Горячее питание в столовой разнообразно. По результатам опроса питанием в школьной столовой довольны все участники образовательного процесса. Жалобы и нарекания в адрес работников столовой отсутствуют.

Контроль за посещением столовой и учетом фактически отпускаемых завтраков и обедов осуществляется дежурным учителем по столовой, классными руководителями. Во время завтраков и обедов организовано дежурство учащихся и педагогов.

Нельзя говорить о здоровом образе жизни, не имея понятия о правильном питании. Именно это понятие успешно формируют педагоги МБОУ «Владимировская СОШ». С учащимися школы в течение года проводятся внеклассные мероприятия по формированию здорового питания: «О пользе молока и молочных продуктов», «О меде», школьные конкурсы рисунков, плакатов, сочинений по данной тематике. Учащимися старших классов были распечатаны и распространены информационные листовки и буклеты для малышей по темам здорового питания. Классными руководителями проведены беседы с учащимися по правилам поведения в столовой.

Вопросы питания неоднократно обсуждались с педагогическими работниками школы, с родителями учащихся на общешкольных и классных родительских собраниях. Родители учащихся вовлечены в организацию правильного питания в семье. От того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника, зависит его здоровье, настроение, трудоспособность и качество учебной деятельности.

Интерьер и оформление школьной столовой так же оказывает воспитательное воздействие на учащихся. В обеденном зале на специально отведенных местах расположена информация для учащихся о здоровом питании, плакаты, буклеты и листовки.

Следует отметить положительную работу школы по организации питания обучающихся и созданию условий, способствующих привитию у обучающихся навыков культуры приема пищи.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивает фельдшер Владимировского ФАПа, которая проводит лечебно-профилактические мероприятия, контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество двухразового горячего питания учащихся.

В школе создаются все необходимые условия для отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

В период каникул все мероприятия проводятся с учетом интересов детей и подростков. Заведующей библиотекой организуется работа читального зала. Классные руководители проводят беседы, диспуты, викторины, конкурсы.

В период каникул организуется работа компьютерного класса.

В период осенних, зимних, весенних каникул продолжают работу секции и кружки по интересам.

Огромная работа по оздоровлению обучающихся проводится в период летних каникул. На базе школы ежегодно организуется работа летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Летний оздоровительный лагерь	39	40	42	36
Лагерь труда и отдыха	18	19	12	
Количество учащихся, %	57/86	59/94	54/82	36/57
Всего учащихся по школе	66	63	66	63

В период работы оздоровительных лагерей обучающиеся имеют возможность не только интересно провести время, отдохнуть, побывать на экскурсиях, совершить походы, но и получить двухразовое полноценное питание. Ребята работают на пришкольном учебно-опытном участке, отдыхают, принимают активное участие в спортивно-массовых мероприятиях.

В МБОУ «Владимировская СОШ» Ивнянского района Белгородской области ведется постоянная работа по соблюдению техники безопасности и охраны труда при организации образовательного процесса. Ведутся:

- журнал инструктажа по соблюдению техники безопасности и охраны труда работников школы,
- журналы инструктажа по соблюдению техники безопасности при проведении уроков химии, физики, информатики, физической культуры, биологии, при проведении занятий в учебных мастерских на уроках технологии, при организации летнего отдыха обучающихся,
- в школе оформлен стенд по технике безопасности и охране труда,
- в каждой классной комнате имеется уголок по технике безопасности и охране труда, в котором содержатся правила поведения в кабинете, инструктажи по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, со взрывоопасными предметами,
- оформлен кабинет ОБЖ, имеется программное обеспечение курса ОБЖ, наглядные пособия,
- на общешкольные родительские собрания приглашаются работники центральной районной больницы, инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних, которые проводят беседы о сохранности жизни и здоровья детей,
- созданы лекторские группы из числа обучающихся, пропагандирующие правила поведения по сохранности жизнедеятельности школьников,
- фельдшером Владимировского ФАПа регулярно проводится цикл бесед и выпускаются санитарные бюллетени, где освещаются вопросы данного направления,
- проводятся конкурсы рисунков, сочинений по данной тематике,

- ведется журнал учета случаев травматизма, как среди обучающихся, так и среди работников школы,
- соблюдается пропускной режим в школу,
- имеется автономная пожарная сигнализация (АПС).

Проводимая работа по соблюдению техники безопасности и охраны труда при организации образовательного процесса привела к отсутствию детского травматизма при организации образовательного процесса, нарушений охраны труда, предписаний соответствующих контрольно-надзорных органов.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

МБОУ «Владимировская СОШ» систематически отслеживает и анализирует состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Нормативно-правовым основанием для функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе являются следующие документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Программа развития МБОУ «Владимировская СОШ»;
3. Положение о школьном мониторинге;
4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;
5. Положение о внутришкольном контроле;
6. Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу;
7. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ;
8. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ;
9. Положение о портфеле достижений обучающихся ОУ

В 2020 году администрация школы проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана;
 - состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
 - контроль состояния преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
 - изучение спроса на образовательные услуги на следующий учебный год:
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты проводимых мониторинговых мероприятий обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях межшкольных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием которых являются независимые мониторинговые исследования. Одним из таких исследований считаются Всероссийские проверочные работы.

В 2020 г в ВПР приняли участие обучающиеся 5- 9 классов.

Управление деятельностью педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно). тетрадей для контрольных работ:
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на различных уровнях.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учетом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах, в приказах директора.

Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества знания

Согласно плану внутришкольного контроля с 5.09.2020г. по 30.09.2020 г. был проведен контроль качества знаний обучающихся 2-3-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, музыке и уровню сформированности универсальных учебных действий. Также был проведен контроль качества знаний в 5 -11 классах по всем предметам учебного плана.

Данные, полученные в ходе административного контроля необходимы для выработки индивидуальных траекторий развития каждого ребенка. Диагностические работы в начале года совпадают с работами в конце предыдущего. Сравнение результатов позволяет оценить прочность усвоения предметных и универсальных действий, определить динамику успешности каждого обучающегося, проанализировать причины положительных и отрицательных результатов.

Работы проведены согласно приказу по школе, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Также согласно ВШК были проведен промежуточный контроль со2 по 11 класс по всем предметам учебного плана. Учителями -предметниками был сделан анализ контрольных работ, а также анализ в сравнении результатов входных и промежуточных контрольных работ.

В ноябре-октябре проводились пробные экзамены в 9 и 11 классах по плану ВШК

Согласно плану ВСОКО, с целью определения уровня учебной подготовки по предметам, проверки уровня сформированности предметных универсальных учебных

действий по пройденному материалу, с 09 по 20 декабря 2020 года проводился промежуточный контроль качества знаний обучающихся 2-3-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, музыке. В 5-11 классах были проведены промежуточные контрольные работы по всем предметам учебного плана. Промежуточный мониторинг проведен согласно приказу по школе, контрольные работы проверены и проанализированы учителями своевременно.

10. Общие выводы. Перспективы и планы развития

Основные направления ближайшего на 2021 год развития школы:

- Обеспечение качественного образования школьников.
- Подготовка выпускников к ГИА (сдаче ЕГЭ, ОГЭ), особенно по учебному предмету «математика».
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Создание условий для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала школьников, формирование их культуры и нравственности.
- Использование современных инновационных и информационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса.
- Укрепление материально-технической базы.

В школе создана и продолжает формироваться следующая **система традиций**:

- традиционный режим жизни и деятельности школы, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, центров, кабинетов т.п.).
- структура самоуправления в школе в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;
- виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные, из года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам, конкурсы, олимпиады, научные конференции, защита проектов, трудовые и спортивные дела и т.д.).
- торжественные церемонии и праздники, украшающие жизнь школы и ее воспитанников, а также делающие их жизнь радостной и одухотворенной (церемонии первого и последнего звонка, день рождения школы, дни рождения воспитанников и педагогов, труда, здоровья и т.п., а также Христианские праздники);
- традиционные правила жизни школы, ее коллективов, придающие этой жизни четкость, организованность, позволяющие учащимся знать, где, когда, зачем, что будет, как они, доверяя опыту предыдущих поколений учащихся, должны поступить в тех или иных ситуациях, возникающих в коллективной жизни;
- система планирования деятельности педагогов и учащихся школы, ее коллектива, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе этого планирования соответствующих планов - при ведущей роли годового плана школы.

Такая система традиций рождается постепенно, а не в «одночасье», ее возникновение как реально действующей является результатом длительного пути, который предстоит пройти школе. Но важно иметь наброски такой системы традиций.

Еще одна из важнейших задач, решаемых школой – вступление учеников в жизнь, готовность детей к жизни в семье и обществе. Далек не каждая семья в состоянии дать

подросткам различные варианты общения. Достойные образцы семейных отношений, различный социально-полезный опыт.

На сегодня сложилась определенная система работы с семьей. Особое внимание уделяется малообеспеченным семьям и семьям «группы риска». Ведущая роль в этой работе принадлежит социальному педагогу. Классные руководители совместно с общешкольным родительским комитетом решают проблему обособленности семьи от жизни школы, чтобы привести все воспитательные моменты в полное соответствие с требованиями школы.

Ситуация такова, что общество и все мы не вправе оставлять решение проблем на откуп самой молодежи, негативные процессы увлекают их в свою стихию, которой мы обязаны противостоять.

Каждый родитель естественно хочет, чтобы к его ребенку был найден индивидуальный подход. В идеале каждое обучение и воспитание должно строиться на этом. Поэтому теперь личность ребенка стоит в центре образовательного процесса нашей школы.

В 2021 году педагогический коллектив МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа» продолжит работу в обозначенных направлениях.

II. Показатели деятельности
МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области,
ЛИ подлежащей самообследованию,
за 2020 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	63 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	бчел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 чел./33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 47,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 чел./ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 чел./ 42 %
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3 чел./ 5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./ 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел./ 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел./ 93,7 %

1.29.1	Высшая	7 чел./ 27 %
1.29.2	Первая	11 чел./ 73%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	1 чел./ 5.4 %
1.30.2	свыше 30 лет	15 чел./ 94.5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 5.4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 16,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	16 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./ 100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,65 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,42 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6 кв. м